

ISTITUTO COMPRENSIVO COMPLETO STATALE Via
Manfredi, 29 – c.a.p. 26847 **MALEO** (LODI)
tel. 0377/58086 – fax 0377/58728 – E.mail: LOIC806002@istruzione.it; LOIC806002@pec.istruzione.it
CODICE MECCANOGRAFICO LOIC806002
CODICE FISCALE. 82503060152
SITO: ICCSMALEO.EDU.IT



Piano Triennale Offerta Formativa
2022/2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC ALDO MORO DI MALEO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3881** del **27/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 20*

*Anno di aggiornamento: **2024/25***

*Triennio di riferimento:
2022 - 2025*



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 21** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 44** Curricolo di Istituto
- 49** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 51** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 53** Moduli di orientamento formativo
- 60** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 123** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 128** Attività previste in relazione al PNSD
- 130** Valutazione degli apprendimenti
- 133** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 139** Aspetti generali
- 140** Modello organizzativo
- 144** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 146** Reti e Convenzioni attivate
- 152** Piano di formazione del personale docente
- 168** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio:

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto comprensivo e' composto da 114 alunni/e per la scuola dell'infanzia, 370 alunni/e per la scuola primaria e 332 alunni/e per la scuola secondaria per un totale di 816 studenti/studentesse. Sono ancora preoccupanti il forte decremento demografico e la diminuzione di persone che giungono sul nostro territorio da altri Paesi. Nonostante tali aspetti sfavorevoli, l'IC si impegna, grazie ad un organico stabile, a portare avanti progetti a lungo termine come l'orientamento e la verticalita'. Gli alunni provengono da situazioni familiari abbastanza agiate e si rilevano situazioni di criticita' in contesti in cui si assiste a svantaggi socio-culturali e/o ad occasioni di abbandono del tetto coniugale da parte di uno dei genitori. Il comprensivo accoglie 19 alunni con disabilita' certificata nella Primaria e 21 nella Secondaria. Gli alunni stranieri rappresentano il 17% della popolazione scolastica nella Primaria e il 12,5% nella Secondaria. Tali numeri (in lieve aumento) si traducono in una complessita' gestionale significativa per strutturare percorsi e ambienti realmente inclusivi: la scuola e' costantemente impegnata nell'adozione di strategie di insegnamento e di valutazione coerenti con prassi inclusive, con un'attenzione particolare all'accoglienza. La stessa attenzione e' stata riservata agli alunni BES presenti nell'Istituto, i quali, grazie anche all'aiuto degli insegnanti di potenziamento, riescono a condurre il loro percorso scolastico in modo piu' sereno.

Vincoli:

La provenienza socio-culturale delle famiglie continua ad essere medio-alta. Tale situazione permette all'IC di sostenere e raggiungere i traguardi formativi prefissati, evitando il rischio di demotivazione. Tuttavia, il problema della distribuzione sbilanciata tra le scuole dell'Istituto sussiste e nel prossimo futuro ci si troverà di fronte alla difficoltà di garantire la formazione delle classi (soprattutto nei centri di S. Stefano, Caselle Landi e Castelnuovo). Il territorio é caratterizzato da una forte ruralità e la percentuale di persone occupate, negli anni, é andata diminuendo provocando lo spostamento di interi nuclei familiari verso zone più urbanizzate, le quali offrono maggiori opportunità lavorative e dove l'offerta di servizi risulta essere maggiore e di miglior qualità rispetto ai centri di provenienza. Di contro, sono arrivati nuclei di famiglie provenienti da altre zone del mondo che, se da un lato hanno dato la possibilità di accrescere il numero di iscritti presso il nostro Istituto, dall'altro hanno portato insegnanti e dirigenza ad attuare (spesso con grandi difficoltà) strategie mirate all'insegnamento della nostra lingua a discendenti totalmente non italo-foni. Un'attenta



ricognizione della realtà scolastica dell'Istituto evidenzia alcuni segnali di disagio, i quali si manifestano sotto diverse forme di difficoltà di apprendimento e di integrazione, anche per la scarsa collaborazione delle famiglie che spesso si dichiarano (o si rivelano) inadeguate.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'I.C. gravita su comuni di piccole dimensioni (Maleo rappresenta il centro più popolato con circa 3100 abitanti) e una simile situazione permette uno stretto rapporto tra dimensione scolastica e abitanti del paese. L'Istituto insiste sui comuni di: Maleo, Corno Giovine, Caselle Landi (Meleti e Maccastorna facenti parte del PdS di Caselle Landi) Castelnuovo Bocca d'Adda, Santo Stefano Lodigiano e da questi riceve finanziamenti. Nei vari comuni, oltre alla presenza della Parrocchia, la quale riesce a garantire attività extrascolastiche e doposcuola, e dei centri sportivi le quali garantiscono svariate attività, coesistono vari stakeholder che permettono l'assistenza e il sostegno alle famiglie più in difficoltà e corsi di alfabetizzazione atti a migliorare le situazioni degli studenti neoarrivati e dei rispettivi nuclei familiari. Altri punti di forza sono rappresentati dai volontari (nonni civici, volontari del pedibus, nonni e artigiani che partecipano a vari progetti) e dal rapporto con le forze dell'ordine, le quali, grazie ai loro interventi riescono a far raggiungere al Comprensivo le sue finalità istituzionali. Tali sinergie prendono il capitale sociale utile al miglioramento dei rapporti tra studenti e collettività e forze dell'ordine. I comuni presenti sul territorio sono molto attenti, anche se in alcuni casi non si riesce a comunicare in maniera proficua o i servizi offerti talvolta risultano poco adeguati (esempio assistenti educativi).

Vincoli:

Il territorio nel quale il Comprensivo è ubicato è molto frammentato e ciò porta, inevitabilmente, alla dispersione di forze lavoro e alla conseguente difficoltà di reperire adeguati finanziamenti da destinare alla scuola. L'Istituto, essendo scuola dell'obbligo, nonostante i vari impedimenti, non chiede alcuna quota d'iscrizione. Uno dei problemi da affrontare è, di sicuro, un tasso di disoccupazione che tende ad aumentare e la conseguente difficoltà delle famiglie meno abbienti ad affrontare un costo della vita che non tende a scendere. L'elevato tasso d'immigrazione presente nell'area, talvolta, rende difficile, nelle famiglie, la gestione di situazioni di indigenza e di scarsità di risorse per garantire un adeguato percorso personale e didattico ai propri figli. In alcuni plessi sono presenti studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio-economica e culturale. Ci sono studenti con cittadinanza non italiana (percentuale alta nella Provincia di Lodi con il 12,8%) e le risorse impiegate per la strutturazione di percorsi di alfabetizzazione in lingua italiana non sempre sono sufficienti. Sono in deciso aumento, nella popolazione studentesca, situazioni di disturbi specifici dell'apprendimento. Mancano, purtroppo, le risorse adeguate utili a mettere in atto piani di potenziamento per la scuola dell'infanzia; sono da



ravvisare, in tal senso, la diminuzione di simili strumenti anche nella primaria.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Grazie ai finanziamenti europei PON e ai finanziamenti MIUR la scuola è riuscita ad attuare grandi miglioramenti per quanto riguarda la dotazione di device, di schermi touch 65 e 75 pollici e l'implementazione della rete Wi Fi. Le aule sono dotate di LIM e monitor touch e, grazie alla presenza di nuovi strumenti, il modo di fare lezione sta cambiando in tutte le scuole dell'istituto in modo da permettere agli studenti di svolgere attività didattiche variegata ed interdisciplinari. Quest'anno la scuola continuerà ad usufruire dei fondi PNRR a contrasto della dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali spendibili per una fascia d'età dai 12 ai 18 anni. Grazie a tali proventi partiranno, per il biennio 23/24 e 24/25 due corsi co-curricolari quali teatro e laboratorio e podcasting; psicologo e mentor. Partiranno delle attività tra il nostro Istituto e le scuole in rete per condividere le competenze in uscita dalla secondaria di I grado ed attese dalla secondaria di II grado. Sono previsti anche dei momenti di formazione per i genitori. Saranno assegnati dei fondi per la formazione del personale su "Percorsi formativi STEM, digitali e lingue per studenti", "Lingua e metodologia per docenti" e "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale".

Vincoli:

I fondi giunti al nostro istituto per la formazione sono importanti, ma, come spesso accade, vi sono dei dubbi in merito alle linee guida utili per poter adoperare al meglio le risorse elargite. A tal proposito non è chiaro se parte dei proventi potrà essere spesa per progettare e attuare percorsi di alfabetizzazione per gli studenti non italofoni, in ogni caso per far fronte a questa necessità si è partecipato anche al bando FAMI. L'I.C. continua nella decisione di poter destinare una parte dei fondi PNNR (contro la dispersione) per sostenere l'operato della commissione orientamento e continuità poiché il contrasto alla dispersione scolastica parte già dalle prime fasi del percorso scolastico, il benessere scolastico e personale di ogni alunno parte già dalla scuola dell'infanzia. Per quanto riguarda il Piano scuola 4.0 "Next generation", bisogna partire con l'allestimento dei nuovi ambienti di apprendimento restando vincolati alle consegne rallentate dai numerosi interventi di ristrutturazione presenti nelle varie scuole. La situazione relativa agli edifici scolastici situati nei vari comuni è continuamente monitorata sia dall'RSPP esterno che dall'ASPP interno all'istituto. Eventuali cambiamenti in seguito al dimensionamento potrebbero portare alla chiusura di qualche plesso e all'inevitabile perdita di posti di lavoro e dell'identità del paese che perde la scuola.

Risorse professionali



Opportunità:

L'I.C. dispone della figura di un dirigente scolastico titolare, con piu' di cinque anni d'esperienza e questo favorisce una certa stabilita' e continuita' nella progettazione. Negli ultimi anni c'e' stato un ricambio generazionale dovuto ai pensionamenti di parecchie/i docenti e attualmente nella primaria ci sono 35 insegnanti a tempo indeterminato e 20 a tempo determinato; nella secondaria, invece, vi sono 27 insegnanti a tempo indeterminato e 27 a tempo determinato. I docenti sono tutti laureati e si avvicinano in modo piu' innovativo e adeguato alle esigenze dei discenti in un periodo in cui la versatilita' e' fondamentale per i vari bisogni degli alunni. I docenti sotto i 35 anni nella primaria sono assenti e la fascia con una percentuale piu' alta e' quella che va dai 45 ai 54 anni. Nella secondaria i docenti sotto i 35 anni rappresentano una media molto piu' alta rispetto al riferimento nazionale. Le assenze per maternita' sia alla primaria che alla secondaria sono rappresentano un dato molto piu' elevato rispetto alla media nazionale. Questo fa ben sperare in un periodo in cui lo spettro della denatalita' spaventa sempre di piu'. Molte insegnanti della primaria hanno conseguito certificazioni linguistiche per poter insegnare inglese e partecipano a corsi di formazione per agire in maniera piu' mirata nel lavoro quotidiano grazie all'applicazione di cio' che si e' appreso nei percorsi formativi.

Vincoli:

Influisce ancora negativamente sull'aspetto dei processi ed esiti l'eta' di molti/e docenti della primaria (piu' di 55 anni). In tale ordine e' presente un numero consistente di docenti non laureati/e che mostrano notevoli difficolta' nella gestione delle tecnologie informatiche e nell'utilizzo della lingua inglese. Nella scuola primaria bisognerebbe avere a disposizione docenti specialiste/i in inglese (tentativo gia' messo in atto durante l'anno scolastico 2021/2022) che dovrebbero permettere un minimo di basi ai discenti per poter poi iniziare la secondaria in modo piu' sereno. Un'altra difficolta' ancora avvertita e' rappresentata dalla mancanza di insegnanti specializzate/i di sostegno e, soprattutto, di docenti specializzati in determinate e piu' specifiche aree quali: sindrome di Down, autismo, minorati dell'udito e della vista etc. Permane, sicuramente, l'esigenza di approfondire la conoscenza degli strumenti informatici per potenziare gli interventi didattici individualizzati e personalizzati al fine di sperimentare nuove modalita' didattiche. Un notevole input è stato dato anche dalla presenza in questi anni di studentesse tirocinanti delle varie università come pure di una studentessa presente come tirocinante nell'ambito del progetto Erasmus.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC ALDO MORO DI MALEO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LOIC806002
Indirizzo	VIA MANFREDI, 29 MALEO 26847 MALEO
Telefono	037758086
Email	LOIC806002@istruzione.it
Pec	loic806002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iccsmaleo.edu.it

Plessi

INFANZIA - CASTELNUOVO BOCCA D. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LOAA80601V
Indirizzo	PIAZZA XXV APRILE, 6 CASTELNUOVO BOCCA D'ADDA 26843 CASTELNUOVO BOCCA D'ADDA

INFANZIA PAPA G. PAOLO II (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LOAA80602X
Indirizzo	V.LE ITALIA 11 MALEO 26847 MALEO



INFANZIA - CASELLE LANDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LOAA806031
Indirizzo	VIA BATTISTI CASELLE LANDI 26842 CASELLE LANDI

PRIMARIA - S.STEFANO LODIGIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LOEE806014
Indirizzo	VIA PIAVE SANTO STEFANO LODIGIANO 26849 SANTO STEFANO LODIGIANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	98

SECONDARIA I GRADO -CORNO G. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LOMM806046
Indirizzo	PIAZZA CADUTI 1 - 26846 CORNO GIOVINE
Numero Classi	6
Totale Alunni	129

PRIMARIA - CASTELNUOVO BOCCA D. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LOEE806036
Indirizzo	PIAZZA GARIBALDI CASTELNUOVO BOCCA D'ADDA 26843 CASTELNUOVO BOCCA D'ADDA
Numero Classi	5
Totale Alunni	53



PRIMARIA - CASELLE LANDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LOEE806047
Indirizzo	VIA BATTISTI 5 CASELLE LANDI 26842 CASELLE LANDI
Numero Classi	5
Totale Alunni	62

PRIMARIA - MALEO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LOEE806058
Indirizzo	VIALE ITALIA 9 MALEO 26847 MALEO
Numero Classi	8
Totale Alunni	142

SECONDARIA I GRADO - ALDO MORO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LOMM806013
Indirizzo	VIA MANFREDI 29 - 26847 MALEO
Numero Classi	6
Totale Alunni	110

SECONDARIA I GR- CASTELNUOVO B (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LOMM806024
Indirizzo	PIAZZA GARIBALDI 1 CASTELNUOVO BOCCA D'ADDA 26843 CASTELNUOVO BOCCA D'ADDA
Numero Classi	3



Totale Alunni	40
---------------	----

SECONDARIA I GRADO "A. NEGRI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	LOMM806035
--------	------------

Indirizzo	VIA BATTISTI 5 CASELLE LANDI 26842 CASELLE LANDI
-----------	--

Numero Classi	3
---------------	---

Totale Alunni	48
---------------	----

Approfondimento

L'istituto ha una DS stabile dall'anno scolastico 2015/2016 e negli ultimi anni non ha subito mutamenti di organizzazione, ad eccezione della chiusura del plesso di scuola primaria di Corno Giovine nell'anno 2015.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
Biblioteche	Classica	1
Aule	Teatro	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	5
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	42
	PC e Tablet presenti in altre aule	46

Approfondimento

Sicuramente l'utilizzo dei device diventerà molto più proficuo quando in ogni plesso sarà stato realizzato il lavoro delle reti Wi Fi e reti cablate oggetto del PON.

A questi si andranno ad aggiungere anche tutti i device ordinati con i fondi PNRR Next Generation Class Room.



Risorse professionali

Docenti	17
Personale ATA	25

Approfondimento

L'istituto soffre di una carenza di personale ATA essendo i plessi 11 e restando aperti dalle 7,30 alle ore 17 (le scuole primarie).

Ogni anno avanziamo la richiesta di avere posti aggiuntivi per il personale ATA ma ci viene concesso sempre un posto o un posto e mezzo.

Quest'anno possiamo contare su 36 ore aggiuntive di personale ATA PNRR che abbiamo deciso di investire come collaboratore scolastico.





Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Gli obiettivi e le priorità per il triennio 2022 2025 saranno sicuramente:

1. Migliorare gli esiti delle prove nazionali INVALSI, soprattutto per le scuole primarie.
2. Migliorare il sistema di valutazione della scuola primaria e renderlo coerente con i due ordini di scuola infanzia e secondaria di I grado.
3. Mettere a punto prove di verifica per competenza per le scuole primarie da sottoporre anche in itinere.
4. Portare avanti il lavoro sull'orientamento, sia negli ordini di scuola dell'istituto che in uscita.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L.107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Valutare in modo coerente tra primaria e secondaria

Una delle priorità identificate per il prossimo triennio è quella di allineare le modalità di valutazione tra la scuola primaria, che segue ora una modalità per livelli di apprendimento a seguito dell'ordinanza n. 172 del 4/12/2020, e la scuola secondaria di I grado che invece valuta ancora con voti che vanno dall'1 al 10.

La necessità è quella di strutturare delle prove di verifica per competenza da utilizzare nelle scuole primarie e mettere a punto delle prove in uscita dalla primaria che possano essere utili e rappresentative per i e le docenti della scuola secondaria di I grado.

Tutto questo ha come scopo la riduzione del divario valutativo tra i due ordini di scuola evitando problemi di caduta di autostima e crisi, soprattutto nei primi mesi della scuola secondaria di I grado.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

La commissione orientamento e continuità e la commissione valutazione scuola primaria lavorano insieme al fine di trovare delle prove di valutazione finali per le scuole primarie che siano utili e rappresentative per i e le docenti della scuola secondaria di I grado e di condividere i criteri di valutazione della scuola primaria con i docenti della scuola secondaria di I grado.



○ **Continuita' e orientamento**

I passaggi da un ordine di scuola all'altro devono avvenire utilizzando delle schede di passaggio che riportino sia l'aspetto didattico e relazionale di ogni alunno come pure informazioni importanti circa la situazione familiare di ognuno.

Attività prevista nel percorso: Allineamento valutazione primaria - secondaria I grado

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Responsabile	Coordinatore commissione orientamento e continuità prof.ssa Elena Arbasi Coordinatore commissione valutazione scuola primaria docente Simone Monico
Risultati attesi	Coerenza dei criteri di valutazione tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado e maggiore comprensione dei criteri di valutazione della scuola primaria per i genitori e per gli alunni e le alunne stessi/e. Miglioramento dei criteri di formazione delle classi nel caso di scuole dove è possibile avere più di una sezione.



Aumento della consapevolezza degli alunni e della loro auto stima.

● **Percorso n° 2: Aumentare i livelli per aumentare i risultati Invalsi**

La priorità è quella di introdurre delle prove per competenze sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria al fine di valutare le competenze trasversali che riportano anche alle competenze europee.

In questo modo ci si stacca dalla modalità valutativa classica e ci si avvicina ad una modalità di lavoro per competenza che dovrebbe aiutare sia gli alunni della scuola primaria che quelli della scuola secondaria di I grado ad affrontare meglio le prove Invalsi e a favorire il passaggio di una percentuale di alunni dal livello 1 ai livelli 2 e 3.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Un obiettivo di processo deve essere la messa a punto di prove per competenza e la loro condivisione tra docenti dei due ordini di scuola (primaria e secondaria).

○ **Ambiente di apprendimento**

La creazione di nuovi ambienti di apprendimento agevolerà il passaggio dalla didattica frontale alla didattica laboratoriale e quindi favorisce il passaggio al lavoro



per competenze e non solo per conoscenze ed abilità.

○ **Inclusione e differenziazione**

Nella messa a punto di prove per competenza occorre porre massima attenzione agli alunni con PEI e PDP, mediante un confronto continuo tra docenti di sostegno, docenti curricolari e funzione strumentale BES.

Attività prevista nel percorso: Lavoriamo per competenze!

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Dirigente scolastico
Risultati attesi	La messa a punto di prove per competenza dovrebbe portare ad un innalzamento dei risultati Invalsi nei due ordini di scuola.

● **Percorso n° 3: Lavoriamo oltre l'orario scolastico ed oltre l'aula**

Utilizzando i fondi per la riduzione dei divari territoriali e per la prevenzione della dispersione scolastica l'istituto inizierà a progettare percorsi per gli alunni delle scuole secondarie di I grado



che prevedano anche un lavoro a classi aperte per gruppi omogenei di livello, momenti al di fuori dell'orario curricolare e momenti di formazione al di fuori delle canoniche aule.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Occorre progettare percorsi di recupero, ma anche di potenziamento, al fine di prevenire la dispersione scolastica ma anche di favorire il raggiungimento del successo didattico e formativo da parte di quanti/e più alunni ed alunne possibili.

Attività prevista nel percorso: Usiamo al meglio i fondi del PNRR

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2024

Destinatari

Docenti
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
Studenti
Genitori
Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente Scolastica Team PNRR



Risultati attesi

Mediante l'utilizzo dei fondi auspichiamo di avviare attività che possano coinvolgere quanti più alunni ed alunne possibili in attività non strettamente didattiche che possano limitare al massimo la dispersione scolastica e favorire il successo didattico e formativo di ogni alunno/a.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il focus principale di questo Piano per l'Offerta Formativa Triennale sono i fondi PNRR per la prevenzione della dispersione scolastica e la riduzione dei divari territoriali.

L'elemento di innovazione alla base del progetto è uno sguardo che sarà sia orizzontale che verticale; orizzontale verso plessi di ordini di scuola uguali all'interno dello stesso istituto, verticale interesserà invece plessi di ordini di scuola diversi ma andrà anche oltre il percorso dell'istituto comprensivo.

Per fare questo la scuola si propone come capofila di rete di scuole dell'ambito territoriale 18 destinatarie di fondi PNRR, non solo IC ma anche scuole secondarie di II grado, compresa una scuola che non è assegnataria dei fondi ma che verrà comunque coinvolta.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

All'interno del progetto PNRR accanto alla figura dello psicologo di istituto che segue da anni la scuola si introdurrà la figura del mentor che seguirà sia i e le docenti come pure gli studenti e le studentesse che dovessero ravvisarne la necessità per difficoltà nello studio oppure in scelte importanti della loro vita, non necessariamente legate al solo ambito scolastico.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'istituto si propone come scuola capofila di rete per portare avanti l'orientamento e la



continuità anche oltre i confini di un comprensivo applicando però anche meccanismi di feed back al fine di affinare sempre di più il supporto offerto ad alunni e famiglie per la scuola secondaria di II grado e per migliorare l'offerta formativa all'interno degli IC e delle scuole secondarie di II grado.

Allegato:

Proposta accordo di rete PNRR AT 18.pdf



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Moving school - una scuola in movimento

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Sono stati raccolti i fabbisogni dell'istituto, tenendo conto anche di quanto riportato nel RAV, nel PdM e nel PTOF e di quanto già riportato nel progetto PNRR antidispersione "Walking school – una scuola che cammina". Tra questi rileviamo principalmente la necessità di recuperare le abilità di base quali la lettura, la conseguente abilità nella produzione scritta, lo sviluppo delle discipline STEM, la possibilità di potersi avvicinare alle arti quale la musica ed il disegno e la necessità di includere il più possibile a tutti i livelli: disabilità, DSA, stranieri, disagio socio economico. Alla luce di tutto quanto descritto il progetto Next Generation classroom nel nostro istituto terrà conto delle nuove abilità acquisite nel periodo della pandemia a livello di condivisione multimediale e di uso delle nuove tecnologie e porterà avanti questa nuova direzione nella didattica creando nuovi ambienti di apprendimento che possano essere lo stimolo per una nuova direzione della didattica. In particolare i 21 ambienti di riprogettare sono stati divisi mantenendo una proporzionalità con il numero di studenti presenti nei vari plessi e andando a toccare tutte le scuole secondarie e primarie. Si andranno quindi a realizzare: • due laboratori di musica, uno nella scuola secondaria di Maleo ed uno nella scuola secondaria di



LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2022 - 2025

**Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

Corno Giovine • due atelier di lettura – mediateca: uno nella scuola secondaria di Maleo e uno nella scuola di Caselle • quattro aule multifunzione nelle scuole secondarie di primo grado nelle quali prevedere anche uno spazio relax per favorire l'inclusione • un'aula per la didattica presso la scuola secondaria di Maleo • un atelier di lettura – mediateca presso la scuola primaria di Maleo • un'aula inclusione presso la scuola primaria di Maleo • due aule di informatica: una presso la scuola primaria di Maleo e uno presso la scuola primaria di Caselle Landi • cinque aule didattiche • un'aula multifunzione divisibile con pannelli utilizzabile per informatica, arte ed inglese per la scuola primaria di Santo Stefano • un'aula multifunzione non divisibile per la scuola primaria di Castelnuovo • un'aula inclusione a Castelnuovo I nuovi spazi andranno a favorire la collaborazione tra docenti, lo sviluppo del pensiero critico, lo sviluppo della multidisciplinarietà, il nuovo tempo scolastico sarà un tempo articolato e flessibile, modulabile che richiama alla flessibilità il gruppo classe e che riserva nuovi spazi ai piccoli gruppi che, a qualsiasi titolo, hanno la necessità di una collocazione per portare avanti un lavoro parallelo che segua nuove dimensioni e nuovi tempi. Gli ambienti saranno arricchiti da immagini alle pareti, da scritte, da mobili colorati, da tutti quegli elementi che facciano venire voglia a studenti e studentesse di rimanere a scuola non perché lo devono fare ma perché è un ambiente nel quale si sentono a loro agio e nel quale vogliono stare. Accanto al consolidamento delle abilità di base (lettura, scrittura, abilità di calcolo) il progetto cerca di dare spazio a chi ne ha la necessità per portare avanti il proprio piano didattico personalizzato e di aprire finestre su approfondimenti di alcune forme di arte che in altro modo i ragazzi e le ragazze, come i bambini e le bambine, non potrebbero conoscere.

Importo del finanziamento

€ 156.484,24

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	0

Allegato al progetto:

LOIC806002-0-98145-M4C1I3.2-2022-961-P-19191-28-02-2023.pdf



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Walking School - una scuola che cammina

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto parte da una mappatura dei bisogni che parte dall'analisi del file fragilità fornito dall'Invalsi ma che viene completato da tutti i rilievi fatti sulle varie situazioni di difficoltà familiari di cui la scuola è a conoscenza attraverso lo sportello psicologico, i servizi sociali, gli enti locali e le società che operano sul territorio. Essendo un istituto del primo ciclo le attività verranno portate avanti seguendo due assi: Un asse verticale che cerca la collaborazione delle scuole secondarie di II grado per una maggiore collaborazione nei percorsi di orientamento, per l'attivazione di progetti di peer education e per l'attivazione di laboratori co-curricolari. Per queste azioni è prevista una rete all'interno dell'ambito territoriale 18 a cui la scuola appartiene e di cui farà parte anche il CPIA. Un asse orizzontale che prevede tutte le attività proprie del piano: o Percorsi di mentoring ed orientamento a cui afferiranno circa 40 ragazzi/e e che verranno portati avanti da un/una mentor che potrebbe essere affiancata da una psicologa e da un/un' esperto/a di orientamento. Lo scopo di questo percorso è di far capire ai ragazzi ed alle



LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

ragazze quali sono le loro attitudini ed i loro talenti ed indirizzarli verso un percorso che possa valorizzarli al meglio. o Percorsi di potenziamento delle competenze di base: percorsi di recupero e consolidamento su matematica, inglese ed italiano proposti anche in chiave laboratoriale volti ad alzare il livello medio della preparazione ma anche all'aumento della motivazione personale e dell'autostima. Particolare enfasi in questi percorsi verrà data per gli alunni e le alunne di classe terza in preparazione dell'esame conclusivo. Per inglese teniamo aperta anche la possibilità di un percorso per la sola competenza dello speaking. o Percorsi per il coinvolgimento delle famiglie: questo tipo di azione può avere un duplice scopo. Si può lavorare sull'uso consapevole delle reti e dei device, sulle modalità di controllo della permanenza in rete dei propri figli/e parallelamente ad un percorso che aiuti i genitori a supportare il proprio ragazzo/la propria ragazza nella scelta della scuola secondaria di II grado. o Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: verranno proposti ai ragazzi ed alle ragazze dei percorsi che possano aprir loro nuove opportunità e nuove conoscenze. In particolare si proporrà un percorso laboratoriale di teatro, video making, giocoleria che li accompagnerà nell'esplorazione dei vari aspetti artistici che compongono la realizzazione di uno spettacolo teatrale con incontri che coinvolgeranno tutti e incontri che svilupperanno invece aspetti specifici per poi riunire il tutto in preparazione di uno spettacolo aperto a tutta la scuola. Altre proposte di quest'area comprendono un percorso di debate e di uso consapevole dei device e delle reti, con concetti di informatica di base quali ad esempio quelli relativi all'on line collaboration. Tutte le attività ed i percorsi, nonché il monitoraggio e la rendicontazione periodica sono guidate dal team di lavoro che comprende anche le figure strumentali chiave all'interno dell'istituto: orientamento, BES ed intercultura.

Importo del finanziamento

€ 119.140,44

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	144.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	144.0	0

Allegato al progetto:

LOIC806002-0-23358-M4C1I1.4-2022-981-P-19187-20-02-2023 walking school.pdf

● Progetto: “Walking school – una scuola che cammina” - seconda fase

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto riprende e considera l'esperienza scorsa partendo la mappatura dei bisogni partita dall'analisi del file fragilità fornito dall'Invalsi e completato da tutti i rilievi fatti sulle varie situazioni di difficoltà familiari di cui la scuola è a conoscenza attraverso lo sportello psicologico, i servizi sociali, gli enti locali e le società che operano sul territorio. Essendo un istituto del primo ciclo le attività verranno portate avanti seguendo due assi: • Un asse verticale che punta alla collaborazione con le scuole secondarie di II grado del territorio per una maggiore collaborazione nei percorsi di orientamento, per l'attivazione di progetti di peer education e per l'attivazione di laboratori co-curricolari. Per queste azioni è prevista una rete all'interno dell'ambito territoriale 18 a cui la scuola appartiene e di cui farà parte anche il CPIA. • Un asse orizzontale che prevede tutte le attività proprie del piano: o Percorsi di mentoring ed orientamento a cui afferiranno circa 40 ragazzi/e e che verranno portati avanti da un/una mentor che potrebbe essere affiancata da una psicologa e da un/un'esperto/a di orientamento.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Lo scopo di questo percorso è di far capire ai ragazzi ed alle ragazze quali sono le loro attitudini ed i loro talenti ed indirizzarli verso un percorso che possa valorizzarli al meglio. o Percorsi di potenziamento delle competenze di base: percorsi di recupero e consolidamento su matematica, inglese ed italiano proposti anche in chiave laboratoriale volti ad alzare il livello medio della preparazione ma anche all'aumento della motivazione personale e dell'autostima. Particolare enfasi in questi percorsi verrà data per gli alunni e le alunne di classe terza in preparazione dell'esame conclusivo. o Percorsi per il coinvolgimento delle famiglie: questo tipo di azione può avere un duplice scopo. Si può lavorare sull'uso consapevole delle reti e dei device, sulle modalità di controllo della permanenza in rete dei propri figli/e parallelamente ad un percorso che aiuti i genitori a supportare il proprio ragazzo/la propria ragazza nella scelta della scuola secondaria di II grado. o Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: verranno proposti ai ragazzi ed alle ragazze dei percorsi che possano aprir loro nuove opportunità e nuove conoscenze. In particolare si proporranno un percorsi laboratoriali di vario genere, anche in continuità con quanto già svolto (teatro – video making) attività all'aperto fisiche ma anche di scoperta, studio, ricerca. Altre proposte di quest'area comprendono un percorso di debate e di uso consapevole dei device e delle reti, con concetti di informatica di base quali ad esempio quelli relativi all'on line collaboration. Tutte le attività ed i percorsi, nonché il monitoraggio e la rendicontazione periodica sono guidate dal team di lavoro che comprende anche le figure all'interno dell'istituto: FS orientamento, referente continuità, referente salute, referente di progetto..

Importo del finanziamento

€ 79.481,13

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	144.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	144.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	20

Allegato al progetto:

FIRMATO-LOIC806002-M4C1I2.1-2022-941-P-2900-03-11-2022.pdf

● Progetto: Let's go digital!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Tutto il progetto prende avvio dalla mappatura delle competenze già presenti in istituto fatta dalla DS e dall'animatrice digitale attraverso lo strumento Selfie for Teachers. A questo scopo i docenti sono stati suddivisi in cinque gruppi anonimi e precisamente: docenti scuola infanzia a



LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

tempo determinato ed indeterminato (un gruppo unico), docenti scuola primaria a tempo determinato ed indeterminato (due gruppi), docenti scuola secondaria di I grado a tempo determinato ed indeterminato (due gruppi). Per la formazione dei docenti si punterà principalmente sui tre gruppi dei tre diversi ordini di scuola a tempo indeterminato ma ci si occuperà anche dei docenti a tempo determinato in quanto le nomine in istituto tendono ad essere riconfermate di anno in anno. Per quanto riguarda i “Percorsi di formazione sulla transizione digitale” sono state inserite 12 edizioni con 15 docenti come numero minimo per ogni edizione. I percorsi sono relativi anche a moduli base di DigCompEdu e DigCompOrg e dovrebbero includere anche il personale ATA impiegato in segreteria. Per i “Laboratori di formazione sul campo” sono invece state inserite 7 edizioni che dovrebbero coprire i tre ordini di scuola e prevedere sicuramente delle edizioni nelle scuole primarie (almeno tre), nelle tre scuole secondarie (almeno tre) e una nel gruppo docenti delle scuole dell’infanzia. Per le “Comunità di pratiche per l’apprendimento” sono invece previste 142 ore che verranno investite sia per la progettazione che per gli scambi all’interno dell’istituto e all’esterno con altre scuole che stanno portando avanti la stessa tipologia di progetti. Tempistica: è intenzione dell’istituto di chiedere il partenariato ad AICA, la stessa cosa è stata chiesta anche per l’altro istituto su cui la DS sta lavorando (IC Pizzighettone San Bassano). Fatto questo sarebbe nostra intenzione avviare alcuni corsi già dal mese di giugno 2024 e pianificare quelli per il personale docente e per la segreteria a partire dal mese di settembre 2024 in modo da arrivare alla conclusione a maggio 2025, avendo anche il tempo di poter attuare i laboratori sul campo e gli scambi delle comunità di pratiche per l’apprendimento.

Importo del finanziamento

€ 46.350,85

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	59.0	0

Allegato al progetto:

Schema definitivo PNRR 2.pdf



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Innovare e potenziare le competenze di alunni e docenti: la strada verso il futuro!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si svilupperà seguendo le due linee indicate dalle istruzioni operative: Parte riservata ad alunni ed alunne: prevede per le discipline STEM un intervento anche a partire dalle scuole dell'infanzia per proseguire poi su primaria e secondaria. Si lavorerà sia sulla didattica della matematica che sui primi approcci al coding ed alla robotica come pure aggiornare il rapporto con le scienze mediante attività laboratoriali da poter svolgere in classe con modalità di classi chiuse ma soprattutto di classi aperte e coinvolgendo, laddove possibile, studenti di scuole secondarie di II grado in PCTO che attueranno la modalità peer to peer. Il tutto nell'ottica di superare sia i divari territoriali che le differenze di genere. Per i ragazzi e le ragazze delle scuole secondarie di I grado verranno proposti anche corsi in orario extra curricolare per approfondire coding e robotica, soprattutto in un'ottica di orientamento (seguendo anche le linee guida orientamento del 22/12/2022). Per quanto riguarda invece il potenziamento delle discipline multilinguistiche si prevede un intervento di un esperto madrelingua sia nelle classi di scuola



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

primaria che di scuola secondaria di I grado ma il nostro istituto sarà caratterizzato da un primo approccio alla seconda lingua comunitaria che alunni ed alunne incontreranno alla scuola secondaria di I grado, spagnolo, già dalla classe quinta primaria grazie ad interventi di didattica laboratoriale portata avanti dalle nostre docenti. Se si formeranno alcune docenti sulla didattica in modalità CLIL ci saranno anche interventi sulle discipline in lingua inglese. Parte riservata ai/alle docenti: sono stati raccolti i fabbisogni formativi e i fronti su cui si andrà a lavorare sono molteplici. Verranno proposti dei corsi di inglese condotti da esperti esterni volti alla progressione di certificazione verso i livelli B1, B2, C1 e C2. Inoltre si proporranno anche dei corsi per la metodologia di insegnamento CLIL (Content and Language Integrated Learning) per docenti di discipline varie sia sulla scuola primaria che secondaria. Infine, ma non ultimo, si proporranno dei corsi di italiano L2 al fine di elevare le competenze dei docenti che andranno poi ad alfabetizzare gli alunni e le alunne straniere che via via entrano nel nostro istituto.

Importo del finanziamento

€ 75.928,86

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Allegato al progetto:

Schema definitivo PNRR1.pdf

Approfondimento

Nell'ambito della Missione 1.4 PNRR si lavorerà seguendo varie piste:

1. La commissione continuità ed orientamento affinerà e metterà a punto documenti ed azioni per i passaggi da un ordine di scuola all'altro affinché vengano trasmesse tutte le informazioni e non si perdano dati importanti
2. All'interno delle scuole secondarie di I grado si porteranno avanti sia azioni che verranno attuate in orario curricolare lavorando per classi aperte e gruppi omogenei di livello e in orario pomeridiano; tali azioni saranno volte al recupero delle competenze di base
3. In orario extracurricolare, quindi pomeridiano, saranno portate avanti azioni che condurranno i ragazzi all'acquisizione di una maggiore consapevolezza nell'utilizzo dei social e dei device informatici in generale, ma anche attività volte ad una maggiore conoscenza di sé come corsi di recitazione.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Al di là dell'offerta formativa prevista dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo vengono proposti alcuni ampliamenti dell'Offerta Formativa:

1. Progetto E-twinning ed Erasmus plus
2. Corso propedeutico di latino
3. Lezioni all'esterno con Vivambiente per le scuole dell'infanzia
4. Corsi di teatro
5. Corso di podcasting
6. Attività sportive sia con le associazioni del territorio che con i bandi quali Scuola Attiva Kids
7. Progetti di recupero e potenziamento finanziati con i fondi PNRR
8. Progetti di arricchimento dell'offerta formativa finanziati con i fondi PNRR per contrastare la dispersione scolastica



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
INFANZIA - CASTELNUOVO BOCCA D.	LOAA80601V
INFANZIA PAPA G. PAOLO II	LOAA80602X
INFANZIA - CASELLE LANDI	LOAA806031

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PRIMARIA - S.STEFANO LODIGIANO	LOEE806014
PRIMARIA - CASTELNUOVO BOCCA D.	LOEE806036
PRIMARIA - CASELLE LANDI	LOEE806047
PRIMARIA - MALEO	LOEE806058

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi	Codice Scuola
SECONDARIA I GRADO -CORNO G.	LOMM806046
SECONDARIA I GRADO - ALDO MORO	LOMM806013
SECONDARIA I GR- CASTELNUOVO B	LOMM806024
SECONDARIA I GRADO "A. NEGRI"	LOMM806035

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

I traguardi attesi in uscita tengono conto del grande obiettivo del triennio, vale a dire l'armonizzazione e l'allineamento delle modalità valutative della scuola primaria con quelle della scuola secondaria di I grado.



Insegnamenti e quadri orario

IC ALDO MORO DI MALEO

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: INFANZIA - CASTELNUOVO BOCCA D.
LOAA80601V**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA PAPA G. PAOLO II LOAA80602X

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA - CASELLE LANDI LOAA806031

40 Ore Settimanali



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA - S.STEFANO LODIGIANO
LOEE806014

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA - CASTELNUOVO BOCCA D.
LOEE806036

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA - CASELLE LANDI LOEE806047

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA - MALEO LOEE806058

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GRADO -CORNO G. **LOMM806046**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GRADO - ALDO MORO **LOMM806013**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GR- CASTELNUOVO B
LOMM806024

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: **SECONDARIA I GRADO "A. NEGRI"** **LOMM806035**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento trasversale di educazione civica viene prevista un'ora circa a settimana non necessariamente con cadenza regolare.

Nel momento in cui vengono organizzati progetti che riguardano uno degli obiettivi le ore possono essere anche maggiori di una a settimana e possono poi diminuire in altri periodi dell'anno.

La valutazione è quindi condivisa dal team o consiglio di classe.

Allegati:

EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Approfondimento

Con l'avvento della legge 234 del 2021 e la nota esplicativa del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 2116 del 9/9/2022 per le classi quarte e quinte primarie è previsto delle scuole di Santo Stefano, Caselle Landi e Castelnuovo Bocca d'Adda è previsto un modello orario di 28 ore più 2 di motoria, nelle restanti classi le ore di motoria sono sempre due e quindi il modello orario è il medesimo, con mensa facoltativa.



Per la scuola primaria di Maleo viene invece proposto il tempo a 40 ore settimanali per tutte le classi ad eccezione della futura classe quinta che funzionerà a 28 ore + 2 di motoria.





Curricolo di Istituto

IC ALDO MORO DI MALEO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il "curricolo della scuola" si riferisce all'insieme dei contenuti, delle competenze e delle metodologie che vengono utilizzati per l'insegnamento e l'apprendimento all'interno dell'istituto scolastico. Esso è fondamentale per garantire una formazione coerente e organica per gli studenti.

Ecco alcuni elementi chiave che caratterizzano il curricolo scolastico sono:

1. **Obiettivi Formativi:** Descrivono le competenze e le conoscenze che gli studenti devono acquisire durante il percorso scolastico.
2. **Discipline e Materie:** Elenca le varie materie di insegnamento, come italiano, matematica, scienze, storia, lingue straniere, educazione fisica, arte, musica, ecc.
3. **Metodologie Didattiche:** Indicano i metodi e le strategie didattiche utilizzate dagli insegnanti per facilitare l'apprendimento, come il lavoro di gruppo, la didattica laboratoriale, l'uso delle tecnologie, ecc.
4. **Valutazione:** Specifica i criteri e le modalità di valutazione degli studenti, sia in termini di prove scritte e orali, sia di valutazione continua.
5. **Inclusione e Differenziazione:** Prevede strategie per garantire che tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro capacità e dai loro background, possano partecipare e progredire nel loro percorso di apprendimento.
6. **Attività Extracurricolari:** Include attività e progetti che si svolgono al di fuori dell'orario scolastico e che contribuiscono alla formazione globale dello studente.



7. Collegamenti con il Territorio: Promuove iniziative che collegano la scuola con la comunità locale, come gite, progetti di servizio e collaborazioni con enti esterni.

È importante notare che il curricolo può variare da scuola a scuola e può essere adattato in base alle esigenze locali e alle specificità degli studenti.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Esploriamo il nostro territorio

Le due scuole dell'infanzia di Castelnuovo Bocca d'Adda e Caselle Landi esplorano il territorio circostante mediante visite guidate che accompagneranno i bambini e bambine nell'ambiente circostante stimolando l'osservazione dell'ambiente e facendo loro apprezzare la biodiversità.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- Il territorio, la storia, l'ambiente
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo



Curricolo verticale

Il presente Curricolo verticale di educazione civica, elaborato dai docenti dell'Istituto a seguito dell'emanazione delle nuove linee guida con D.M. n. 183 del 07/09/2024, si propone come strumento di lavoro aperto a modifiche e implementazioni in itinere.

Finalità del CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA è quello di formare dei cittadini attivi, consapevoli e responsabili in grado di esercitare i propri diritti e doveri nella società.

L'insegnamento dell'educazione civica è stato introdotto con la Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e, dopo un quadriennio di attuazione, a seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'a. s. 2024-2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati nelle nuove linee guida (decreto n. 138) che sostituiscono le precedenti.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE ED. CIVICA - 24_25.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per le competenze trasversali di educazione civica si metteranno a punto delle prove che cercheranno di valutare le competenze acquisite.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

- Centralità della persona: La Costituzione italiana pone la persona umana al centro di ogni considerazione, valorizzandone i diritti e i doveri. L'educazione civica promuove il rispetto per la dignità di ogni individuo, indipendentemente dalle sue origini o caratteristiche.

□ Democrazia e partecipazione: La democrazia è un valore fondamentale, basato sulla



sovranità popolare e sulla partecipazione attiva dei cittadini alla vita politica e sociale del Paese.

□ Legalità e rispetto delle regole: Il rispetto delle leggi e delle regole è essenziale per la convivenza civile. L'educazione civica promuove la conoscenza delle leggi e la consapevolezza dell'importanza di rispettarle.

□ Solidarietà e inclusione: La solidarietà e l'inclusione sono valori fondamentali della società democratica. L'educazione civica promuove il rispetto per la diversità e la costruzione di una società più equa e inclusiva.

Cultura del lavoro: Il lavoro è un valore fondamentale per la società. L'educazione civica promuove la cultura del lavoro e l'importanza di contribuire al benessere della comunità.

Appartenenza alla comunità nazionale: L'educazione civica promuove il senso di appartenenza alla comunità nazionale, valorizzando il patrimonio culturale e storico italiano.

□ Cittadini attivi e responsabili: L'obiettivo finale è formare cittadini attivi e responsabili, in grado di partecipare alla vita democratica e di contribuire al benessere della comunità.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE ED. CIVICA - 24_25 PTOF.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto, più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso con un giudizio per la scuola primaria ed in decimi per la scuola secondaria, nel primo e nel secondo quadrimestre. I docenti dell'Istituto concordano che la distribuzione oraria prevista potrà essere aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico. L'insegnamento dell'Educazione civica, inoltre, si basa a



livello metodologico-didattico su un approccio esperienziale attraverso attività pratiche, progetti e studio di casi.





Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC ALDO MORO DI MALEO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Erasmus

L'area tematica di riferimento è l'insegnamento della lingua inglese non come contenuto ma come veicolo e l'apertura verso sistemi scolastici europei con conseguente attivazione di competenze trasversali quali lo spirito di imprenditorialità o imparare ad imparare.

Il progetto permette ai docenti di intraprendere un periodo di studio in una scuola di altri Paesi membri dell'UE, o di Paesi extra-europei partner del programma .

Il programma è uno strumento fondamentale per la costruzione di percorsi linguistici , sostenendo l'attuazione della cooperazione strategica europea nel campo dell 'istruzione e della formazione

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)



Destinatari

- Docenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC ALDO MORO DI MALEO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Innovare e potenziare le competenze di alunni e docenti: la strada verso il futuro!

Il progetto si svilupperà seguendo le due linee indicate dalle istruzioni operative relative al DM65/2023. L'intervento A mira al potenziamento delle competenze STEM degli alunni e delle alunne di tutti e tre gli ordini di scuola. Si lavorerà sia sulla didattica della matematica che sui primi approcci al coding ed alla robotica come pure si cercherà di aggiornare il rapporto con le scienze mediante attività laboratoriali da poter svolgere in classe con modalità di classi chiuse ma soprattutto di classi aperte e coinvolgendo, laddove possibile, studenti di scuole secondarie di II grado in PCTO che attueranno la modalità peer to peer. Il tutto nell'ottica di superare sia i divari territoriali che le differenze di genere. Per i ragazzi e le ragazze delle scuole secondarie di I grado verranno proposti anche corsi in orario extra curricolare per approfondire coding e robotica, soprattutto in un'ottica di orientamento (seguendo anche le linee guida orientamento del 22/12/2022)

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

- 6 edizioni di "Capire criticamente l'IA generativa" (Alunni Secondaria di I Grado)
- 7 edizioni di "Matematica innovativa" (alunni infanzia)
- 3 edizioni di "Matematica 10 e lode con il coding" (alunni Primaria)
- 3 edizioni di "Alla scoperta delle STEM" (alunni Primaria)
- 3 edizioni di "Dalle piante al coding: tra natura e tecnologie con Agribot" (alunni Primaria)



- 3 edizioni di "Lego stories" (alunni Primaria)

Percorsi di mentoring per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

- 5 edizioni rivolte ad alunni di Scuola Secondaria di I Grado

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding
- Avviare alla robotica e alla programmazione attraverso l'uso di robot della Lego
- Incentivare il problem solving, creando delle attività che incoraggino la ricerca di soluzioni creative ed innovative e che stimolino la creatività negli studenti.
- Favorire lo sviluppo di un metodo induttivo nella risoluzione di mansioni partendo dalle osservazioni di fatti, fino alla formulazione di ipotesi e teorie



Moduli di orientamento formativo

IC ALDO MORO DI MALEO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

SVILUPPO DELLE COMPETENZE ORIENTATIVE

- analizzare le risorse personali per realizzare il proprio progetto;
- esaminare le opportunità concrete a disposizione (i percorsi formativi, il mercato del lavoro...);
- prevedere lo sviluppo della propria esperienza presente, individuando gli obiettivi da raggiungere;
- assumere decisioni;
- individuare traguardi, valutando la fattibilità del progetto;
- individuare le strategie necessarie alla realizzazione dei propri progetti, scegliendo quelle effettivamente praticabili;
- monitorare e valutare la realizzazione progressiva del progetto per apportare i necessari aggiustamenti.

. SVILUPPO DELLE LIFE SKILLS - di tutte, ma con particolare attenzione a: 1.prendere



decisioni 2.problem solving 3.pensiero critico 7.consapevolezza di sé 9.gestione delle emozioni 10.gestione dello stress. C. COMPETENZE DI CITTADINANZA. D. SCELTA CONSAPEVOLE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 2^ GRADO. 2- METODOLOGIA A- DIDATTICA ORIENTATIVA . didattica attiva (compiti di realtà); . conoscenza operativa (approccio laboratoriale); . acquisizione delle conoscenze attraverso esperienze (approccio riflessivo e metacognitivo; approccio narrativo e autobiografico). B- AZIONI DI INFORMAZIONE E SOSTEGNO ALLA SCELTA . partecipazione a laboratori con le scuole secondarie di 2^ grado; . conoscenza delle proposte dell'offerta formativa e lavorativa sul territorio; . tutoraggio; . compilazione del e.portfolio.

3- CONTENUTI

1^ ANNO CONSAPEVOLEZZA DI SE' - attività di accoglienza; - attività disciplinari volte alla conoscenza di sé; - metodo di studio; - autovalutazione; - partecipazione ad eventi sul territorio in collaborazione con gli enti locali; - uscite didattiche.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	10	40

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**



SVILUPPO DELLE COMPETENZE ORIENTATIVE

- analizzare le risorse personali per realizzare il proprio progetto;

 - esaminare le opportunità concrete a disposizione (i percorsi formativi, il mercato del lavoro...);

 - prevedere lo sviluppo della propria esperienza presente, individuando gli obiettivi da raggiungere;

 - assumere decisioni;

 - individuare traguardi, valutando la fattibilità del progetto;

 - individuare le strategie necessarie alla realizzazione dei propri progetti, scegliendo quelle effettivamente praticabili;

 - monitorare e valutare la realizzazione progressiva del progetto per apportare i necessari aggiustamenti.
- . SVILUPPO DELLE LIFE SKILLS - di tutte, ma con particolare attenzione a: 1.prendere decisioni 2.problem solving 3.pensiero critico 7.consapevolezza di sé 9.gestione delle emozioni 10.gestione dello stress. C. COMPETENZE DI CITTADINANZA. D. SCELTA CONSAPEVOLE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 2^ GRADO. 2- METODOLOGIA A-



DIDATTICA ORIENTATIVA . didattica attiva (compiti di realtà); . conoscenza operativa (approccio laboratoriale); . acquisizione delle conoscenze attraverso esperienze (approccio riflessivo e metacognitivo; approccio narrativo e autobiografico). B- AZIONI DI INFORMAZIONE E SOSTEGNO ALLA SCELTA . partecipazione a laboratori con le scuole secondarie di 2^a grado; . conoscenza delle proposte dell'offerta formativa e lavorativa sul territorio; . tutoraggio; . compilazione del e.portfolio.

3- CONTENUTI :

2^a ANNO: CONSAPEVOLEZZA DI SE' E PROBLEM SOLVING - stili di apprendimento; - attività disciplinari volte alla conoscenza di sé; - autovalutazione; - partecipazione ad eventi sul territorio in collaborazione con gli enti locali; - laboratori con le scuole di 2^a grado; - incontri con le realtà lavorative locali; - uscite didattiche.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	10	30	40

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

1- TRAGUARDI ATTESI A. SVILUPPO DELLE COMPETENZE ORIENTATIVE - analizzare le



risorse personali per realizzare il proprio progetto; - esaminare le opportunità concrete a disposizione (i percorsi formativi, il mercato del lavoro...); - prevedere lo sviluppo della propria esperienza presente, individuando gli obiettivi da raggiungere; - assumere decisioni; - individuare traguardi, valutando la fattibilità del progetto; - individuare le strategie necessarie alla realizzazione dei propri progetti, scegliendo quelle effettivamente praticabili; - monitorare e valutare la realizzazione progressiva del progetto per apportare i necessari aggiustamenti. B. SVILUPPO DELLE LIFE SKILLS - di tutte, ma con particolare attenzione a: 1.prendere decisioni 2.problem solving 3.pensiero critico 7.consapevolezza di sé 9.gestione delle emozioni 10.gestione dello stress. C. COMPETENZE DI CITTADINANZA. D. SCELTA CONSAPEVOLE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 2^ GRADO. 2- METODOLOGIA A-DIDATTICA ORIENTATIVA . didattica attiva (compiti di realtà); . conoscenza operativa (approccio laboratoriale); . acquisizione delle conoscenze attraverso esperienze (approccio riflessivo e metacognitivo; approccio narrativo e autobiografico). B- AZIONI DI INFORMAZIONE E SOSTEGNO ALLA SCELTA . partecipazione a laboratori con le scuole secondarie di 2^ grado; . conoscenza delle proposte dell'offerta formativa e lavorativa sul territorio; . tutoraggio; . compilazione del e.portfolio.

3^ ANNO :CONSAPEVOLEZZA DI SE' E PROBLEM SOLVING - stili di apprendimento; - attività disciplinari volte alla conoscenza di sé; - autovalutazione; - partecipazione ad eventi sul territorio in collaborazione con gli enti locali; - laboratori con le scuole di 2^ grado; - incontri con le realtà lavorative locali; - uscite didattiche.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	30	40

Dettaglio plesso:SECONDARIA I GRADO - ALDO MORO



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Le attività sono previste all'interno del curriculum

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Le attività previste sono riportate nel curriculum allegato.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Le attività previste sono riportate nel curriculum allegato.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● **Progetto Erasmus * ed E twinning**

L'area tematica di riferimento è l'insegnamento della lingua inglese non come contenuto ma come veicolo e l'apertura verso sistemi scolastici europei con conseguente attivazione di competenze trasversali quali lo spirito di imprenditorialità o imparare ad imparare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Una maggiore competenza nell'uso della lingua inglese, sia in momenti formali che informali, ed una maggiore apertura e disinvoltura nei rapporti con studenti di nazionalità non italiana.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Biblioteche

Classica

Aule

Teatro

Approfondimento

Il progetto Erasmus + "Cinderella then and now discovering values" è ormai giunto al terzo anno. Ha usufruito dell'estensione di un anno a causa della pandemia e si concluderà nel mese di maggio 2023 con l'incontro dei sei paesi che fanno parte del progetto (United Kingdom, Grecia, Polonia, Croazia, Spagna ed Italia) proprio in Italia presso il nostro istituto con piccoli studenti delle scuole ospiti nel nostro paese.

● Corso propedeutico di latino per studenti e studentesse in uscita

L'area tematica di riferimento è quella linguistica, attraverso l'apprendimento dei fondamenti del latino possono essere ripresi ed approfonditi anche alcuni aspetti della lingua italiana.

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza nella scelta della scuola secondaria di II grado e conoscenza di una nuova lingua, seppur nei fondamenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● **Corsa benefica**

Dalla classe quinta alla terza secondaria di I grado in primavera parte una corsa benefica con raccolta fondi che vengono poi devoluti ad associazioni del territorio e/o internazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sensibilizzazione degli alunni verso i bisogni di altre persone, vicine e lontane alla loro realtà

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● **Progetto sport inclusivo- Change the game**

Il progetto pone le basi sull'attenzione allo scambio e alla conoscenza reciproca attraverso il lavoro di scoperta delle caratteristiche e le peculiarità di ciascuno. In tal modo ci si propone di trasformare il gruppo classe in un gruppo squadra nel quale ogni elemento è fondamentale,



utile e insostituibile. Il filo conduttore sarà il gioco delle bocce, disciplina sportiva che permette lo sviluppo e il miglioramento dello schema corporeo, delle abilità coordinative, dell'equilibrio, della concentrazione: ottima base di partenza anche per i bambini più piccoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare e consolidare lo sviluppo motorio; incentivare lo sviluppo cognitivo e sociale; sviluppo di una sana competitività e l'accettazione della sconfitta; incentivare l'autostima; scoprire le proprie abilità fisiche ed emotive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● **Progetto Promossi in sicurezza**

Attraverso il progetto si punta a far sviluppare e consolidare, in ambito scolastico, buone prassi per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni legati alle diverse forme di dipendenza, bullismo e cyberbullismo, alle altre forme di disagio sociale per la promozione della legalità. Attraverso la collaborazione tra Prefettura, Procura, Comuni, Questura, Comandi provinciali di di Carabinieri e



Guardia di Finanza, Asst Lodi e Ufficio scolastico territoriale si punta allo sviluppo di una proficua collaborazione per stringere rapporti tra forze dell'ordine e dirigenti scolastici al fine di prevenire ed eliminare episodi di illegalità dentro o nei dintorni delle scuole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sensibilizzazione degli studenti verso problematiche vicine al loro vissuto in modo da poter far sviluppare in ognuno di essi un forte sentimento di legalità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Aula generica

● Istruzione domiciliare

L'IC ha siglato un protocollo DDI nato dalla collaborazione con il Maffeo Vegio (Scuola capofila della Lombardia per l'istruzione domiciliare e per la scuola in ospedale) e l'ufficio scolastico di Lodi per i casi in cui ci sia in gioco la sicurezza degli/delle alunni/alunne; ad esempio nei casi di protezione testimoni o nei casi in cui i ragazzi entrino a far parte di una casa famiglia e non possano andare a scuola perchè rischierebbero di essere intercettati dai genitori biologici. L'obiettivo del protocollo è quello di fornire la possibilità a questi ragazzi di mantenere un legame forte con la scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Garantire il diritto all'apprendimento e prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse che, per motivi eccezionali, non hanno la possibilità di frequentare le lezioni per periodi



prolungati.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Domicilio studente

● Acqua e Vinci

“Acqua e Vinci” è un percorso didattico per le classi quarte della scuola primaria, incentrato sul gioco come veicolo di apprendimento e di educazione all’uso consapevole della risorsa idrica. “Acqua e vinci” incomincia in classe e termina con il “Campionato dell’Acqua Lodigiana”, che ogni anno mette in palio un viaggio didattico per la classe vincitrice.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Uso corretto degli scarichi fognari oltre che sui temi più "classici", a partire dall'uso alimentare di acqua del rubinetto, come scelta di sostenibilità ambientale, fino a tutte le tematiche di più ampio respiro: dalle difficoltà di accesso alla risorsa idrica in molte zone del pianeta, al funzionamento del ciclo integrato dell'acqua (acquedotto, fognatura e depurazione) fino al tema specifico che ogni anno le Nazioni Unite scelgono per celebrare la Giornata Mondiale dell'Acqua del 22 marzo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Aula generica

● **Continuità**

L'obiettivo del progetto continuità è quello di comunicare e realizzare un vero "ponte" di esperienze condivise e continuità formativa che accompagni l'alunno nel passaggio ai diversi ordini di scuola facenti parte dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

● potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

comunicare e diffondere l'integrazione, la socializzazione e l'orientamento dell'alunno, prevedendo momenti di confronto e progettazione condivisi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **Prevenzione al tabagismo (LILT)**

Sensibilizzare gli studenti sulla tematica del fumo promuovendo uno stile di vita consapevole e salutare. Il progetto, nato nel 2014, prevede l'addestramento di veri e propri Agenti Speciali 00Sigarette: ragazzi che si impegnano a non iniziare a fumare e ad adottare uno stile di vita sano, ricco di frutta e verdura, di attività fisica, di benessere e passioni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Una scuola e un futuro senza fumo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **#loleggoperchè**



#ioleggoperché è l'iniziativa nazionale di educazione e promozione della lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Grazie all'energia, all'impegno e alla passione di insegnanti, librai, studenti ed editori, e del pubblico che ha contribuito al successo di #ioleggoperché, finora sono stati donati alle scuole oltre due milioni di libri nuovi, che oggi arricchiscono il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche di tutta Italia.

Destinatari

Gruppi classe

● Indaco

Il Progetto INDACO: una rete Scuola-UONPIA per l'individuazione precoce e il potenziamento nell'ambito dei disturbi del neurosviluppo e dei DSA



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Offrire ai docenti strumenti di osservazione e potenziamento di carattere prettamente pedagogico, strettamente correlati alle quotidiane attività didattiche, consentendo, in tal modo, un cambio di visione da parte dei docenti sulle fragilità che gli alunni presentano, e una modifica delle pratiche didattiche quotidiane; gestire, attraverso una controllata presa in carico, le situazioni di ansia delle famiglie cui viene comunicata la criticità manifestata dal proprio figlio, in attesa di un eventuale percorso diagnostico che, se non ritenuto urgente, viene costantemente seguito e tutelato; proseguire, in collaborazione col Politecnico di Milano, una raccolta dati ingente che, dalle osservazioni fatte dalle scuole, incrociate con i dati delle neuropsichiatrie, possa offrire una visione ed analisi nuova del fenomeno con affondi specifici anche in campo epidemiologico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **Innovamat**

Il progetto Innovamat nasce da un gruppo di ricerca che collabora con l'Università Autonoma di



Barcellona . L'impostazione teorica del team di ricercatori riprende uno dei temi centrali della pedagogia contemporanea, l'Evidence-Based Education (EBE). Questo ambito di studi promuove strategie didattiche che sappiano integrare le esperienze dei docenti con le evidenze empiriche prodotte dalla ricerca pedagogica. L'obiettivo del progetto Innovamat è quello di conciliare la matematica tradizionale (basata su numeri, calcolo e geometria) con un approccio trasversale alla stessa, associando ai contenuti curriculari nuclei tematici complementari: spazio e figure, pensiero computazionale e coding, relazioni, dati e previsioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

mostrare un rendimento superiore nei test standardizzati di competenza matematica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● Settimana della Protezione

Obiettivo della Settimana della Protezione è sensibilizzare gli alunni sui temi di protezione civile, per un approccio consapevole al territorio. Un cittadino consapevole, infatti, è un cittadino capace di scegliere, in grado di adottare comportamenti corretti per la riduzione dei rischi e la salvaguardia dell'ambiente.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Arricchire la conoscenza dei giovani sui rischi, sulla prevenzione e sulle modalità di risposta alle emergenze sia a livello personale che erogabile a terzi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Opera Domani

Avvicinare gli alunni al mondo del teatro e dell'opera lirica; eseguire alcune arie dell'opera Falstaff

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Partecipare alla recita dell'opera presso il Teatro Ponchielli di Cremona eseguendo le arie apprese durante il percorso didattico in classe.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Educazione all'affettività

Approccio consapevole all'affettività e sessualità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisire conoscenza e consapevolezza delle emozioni proprie e degli altri e delle altre, che



possano privilegiare la scelta del benessere e del rispetto di sé e degli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **Tennis**

Conoscere le regole del Tennis

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Familiarizzare con il gioco del tennis

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● **Didattica Potenziata**



Recuperare sul piano dell'apprendimento e della relazionalità; favorire i processi di socializzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Cartelloni, lavoretti, lapbook.... (le attività svolte saranno caricate come file multimediali sulle piattaforme google : classroom)

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **LAUSIADI**



Attraverso il gioco di squadra si sollecita la capacità di condivisione e la fiducia nei compagni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire la collaborazione e l'inclusione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Il Presepe

Mantenere vive le tradizioni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Realizzazione di un Presepe esposto all'ingresso della scuola

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **Fotografia creativa**

Avvicinare gli alunni alla fotografia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Esposizione dei lavori eseguiti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **Mangiando si impara**

Diffondere una corretta informazione sulla qualità e il valore nutrizionale degli alimenti ;



Conoscere la corretta alimentazione necessaria per stare in forma.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Raccolta degli elaborati in una cartelletta personale

● Natale facciamo Festa

Riflettere sul senso più vero e profondo del Natale e sul messaggio d'amore, di pace e accoglienza che diffonde nel mondo ; suscitare l'interesse e il coinvolgimento degli alunni creando un clima adeguato all'ascolto e all'espressione di gruppo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Recita al teatro comunale.

Risorse professionali

Interno



● **M come Miele**

Favorire la diffusione della sana alimentazione attraverso la conoscenza del miele ; conoscere gli aspetti importanti dell'apicoltura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Realizzazione di un fascicoletto con le fasi del laboratorio.

Risorse professionali

Interno

● **Madrelingua**

Potenziamento della lingua Inglese ; offrire l'opportunità di un confronto reale con culture diverse dalla propria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Lavori sui quaderni e realizzazione di cartelloni.



Risorse professionali

Esterno

● Il latte

Promuovere il consumo di latte, yogurt e formaggi ; informare sulle loro caratteristiche nutrizionali;“saggiare e gustare” le diverse varietà e tipologie dei prodotti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Attraverso degustazioni guidate di latte e prodotti lattiero caseari (yogurt e formaggi), l’iniziativa intende accompagnare i bambini della scuola primaria in un percorso di educazione alimentare, per insegnar loro ad inserire nell’alimentazione quotidiana questi prodotti, conservandone poi l’abitudine per tutta la vita.

Risorse professionali

Interno

● Minibasket

Sviluppo di schemi corporei. Conoscenza ed utilizzo semplici abilità quali palleggio, tiro, passaggi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni al gioco del minibasket

Risorse professionali

Esterno

● Rianimazione cardio -polmonare

Far crescere nei bambini la consapevolezza di essere parte di una comunità, dei diritti e doveri del cittadino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Test iniziale e in itinere e questionario di gradimento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● **Notte dei racconti**

Sensibilizzare rispetto al potere della lettura creando un contesto insolito e magico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Serata a scuola

Risorse professionali

Interno

● **Colazione a scuola**

Sensibilizzare rispetto alla corretta alimentazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Colazione a scuola



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Tombola del riciclo

Sensibilizzare sul tema del riciclo, riutilizzo e incentivare la generosità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Tombolata con in palio premi portati dai bambini (giocattoli, libri o altro, in buono stato, che non usano più)

Risorse professionali

Interno

● Acchiappa germi (Unilever)

Sensibilizzare e insegnare pratiche di igiene personale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Arricchire le competenze sull'argomento igiene

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Borghilenti

La cura dell' orto e la lavorazione dei prodotti coltivati

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Prodotto a partire da quanto coltivato e creazione calendario per la semina

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Sapere e salute IRC

Rendere a misura di bambini i principi di base dell'allerta precoce, della chiamata al soccorso e



delle prime manovre di rianimazione cardio-polmonare attraverso una lezione frontale seguita da una caccia al tesoro con prove mirate sulla rianimazione cardio-polmonare di base.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Rendere i bambini maggiormente consapevoli in caso di allerta.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Festa dei Popoli

Conoscere, valorizzare e accogliere diverse culture ed etnie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Festa all'oratorio del paese.

Risorse professionali

Interno



● **Marcia tra i due fiumi**

Conoscere il territorio in cui abitiamo - Collaborare con altre realtà del paese - Osservare e rispettare l'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Marcia podistica sul territorio

● **Musica**

Educare all'uso della voce e del corpo come strumento di comunicazione - Sviluppare e potenziare capacità di ascolto e di movimento coordinato - Apprendere il linguaggio musicale attraverso il corpo, oggetti sonori e piccoli strumenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



Breve esibizione rispetto a quanto imparato nelle lezioni precedenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **Tracce**

Lavorare sulle tracce naturali trovate sul nostro territorio e costruirle con metodi alternativi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Costruzione di prodotti con la carta e il metodo dello strappo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **Gustamiele**

Favorire la diffusione di una sana alimentazione e trasmettere l'importanza delle api nell'ecosistema.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Degustazione. Report dell'esperienza.

● **Essenze**

Conoscere diversi tipi di piante e fiori e le relative essenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Esperienza sensoriale. Report dell'esperienza.

● **Let's speak English!**

Migliorare la comprensione e la comunicazione orale in Lingua Inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Role playing, attività cooperative, giochi con materiale vario e giochi interattivi

● **A scuola di teatro con arte**

Esprimersi attraverso il corpo utilizzando linguaggi diversi e creativi, assumere punti di vista differenti, mettersi in gioco davanti agli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Realizzazione di uno spettacolo finale da concordare

● **Adventure in agriculture - Gruppo Corteva WIN (Women's Inclusion Network)**

Contrasto agli stereotipi di genere e pregiudizi che nascono in ognuno di noi più o meno consapevolmente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

I libri e gadget da completare, che resteranno ad ogni alunno.

● Il tempo passa e....

Il progetto sulle tradizioni locali, iniziato lo scorso a.s. a classi aperte, ha la duplice finalità di tramandare il nostro patrimonio culturale e far conoscere anche a chi non appartiene al nostro territorio le nostre tradizioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Quest'anno il progetto si concluderà con un elaborato finale a cui parteciperanno tutti gli alunni delle classi 2^A, 2^D, 3^A.

● Nonno raccontami

Cogliere la ricchezza della relazione con gli anziani e la loro esperienza, conoscere aspetti relativi



al vissuto del nostro territorio nel passato

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Quest'anno il progetto si concluderà con un elaborato finale a cui parteciperanno tutti gli alunni delle classi 2^A, 2^D, 3^A.

● **S3 Volley 40 ore nella scuola**

Accostarsi alla pallavolo in modo giocoso, apprendere le basi del gioco e le sue regole

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Lezioni pratiche in palestra con esperto

● **Christmas Carols ...and more!**

Conoscere tradizioni e canzoni natalizie di diverse parti del mondo, riflettere sui valori della



festa del Natale: fratellanza, pace e solidarietà

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Ascolto e lettura di racconti, canti e leggende relative al Natale

● Il Maggio dei Libri

Avvicinare i bambini alla lettura, sperimentare ambienti e modi diversi per leggere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Spettacolo musicale



● **Progetto di propedeutica musicale a cura del corpo bandistico di Maleo**

Avvicinare gli alunni al meraviglioso mondo della musica attraverso un percorso per scoprire e potenziare le attitudini ritmiche, melodiche e strumentali degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Raccolta di brani musicali imparati nel corso del progetto.

● **A come Amicizia di Geronimo Stilton (Mondadori Education).**

Un percorso educativo che aiuterà gli alunni a comprendere come coltivare l'amicizia con piccoli gesti quotidiani di accoglienza, collaborazione e solidarietà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Elaborati e manufatti creati durante il progetto.

● **Tutti a tavola tutti insieme. Le giornate del menu senza glutine.**

Diffondere la conoscenza della celiachia e della dieta senza glutine.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sensibilizzare e informare le giovani generazioni e le famiglie, attraverso materiale divulgativo creato ad hoc e messo a disposizione degli insegnanti.

Destinatari

Gruppi classe

● **SCUOLA ATTIVA KIDS**

Promuovere la cultura del benessere e del movimento tra gli studenti, gli insegnanti e le famiglie
- Sviluppare una giusta maturazione psicomotoria e favorire il percorso di maturazione e di formazione degli alunni attraverso il loro coinvolgimento partecipato e diretto - Conoscere il proprio corpo - Potenziare gli schemi motori - Invitare al rispetto dei tempi e dei ritmi, propri ed



altrui - Far interiorizzare l'importanza del rispetto delle regole - Valorizzare il gioco inteso come risorsa importante per stimolare la motivazione dei bambini -

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Incentivare attività motorie e sportive che aiutino a realizzare un ambiente cooperativo

● **ALLA SCOPERTA DEL MONDO DELLE API**

CONOSCERE IL CICLO VITALE DELL'APE - CONOSCERE I PRODOTTI DELL'ALVEARE - CONOSCERE IL LAVORO DELL'APICOLTORE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

REALIZZAZIONE DI UN SEMPLICE PRODOTTO FINALE PER OGNI ALUNNO PARTECIPANTE

● **Amici di penna**



SAPER SCRIVERE UNA LETTERA - AVVIARE UN RAPPORTO CON BAMBINI FUORI DALLA NOSTRA REALTA' QUOTIDIANA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Saper scrivere una lettera

Destinatari

Gruppi classe

● Nonno raccontami

Cogliere la ricchezza della relazione con gli anziani e la loro esperienza, conoscere aspetti relativi al vissuto del nostro territorio nel passato

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



Visite organizzate alle RSA di Maleo, attività creative realizzate in accordo con le educatrici delle RSA

Destinatari

Gruppi classe

● C'è posta per noi!

Imparare a scrivere una lettera, conoscere realtà differenti dalla propria, parlare di sé e delle proprie esperienze in forma scritta

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Scrittura individuale di lettere a coetanei di altre scuola

● Penfriends

Scrivere in lingua inglese utilizzando lessico e strutture note per comunicare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Stesura di lettere individuali su traccia data

● **Educazione stradale**

Trasmettere alle/i bambine/i la cultura della sicurezza e del rispetto delle regole stradali..

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gioco a premi in palestra (per 4^a e 5^a)

● **Sicuri in rete**

Diffondere la cultura della sicurezza online e una sempre maggiore consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti che la rete mette a disposizione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promuovere l'uso consapevole e critico da parte degli alunni delle tecnologie digitali e di internet, acquisire procedure e competenze "tecniche"

● **Sperimentazione EIS**

Sviluppare negli/le alunni/e le capacità di: - dare un senso ai problemi e perseverare nel risolverli; - ragionare in modo astratto e quantitativo partendo dal concreto e dal visuale; - costruire argomenti validi per giustificare i propri ragionamenti e giudicare quelli degli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Monitoraggio dei livelli di apprendimento.

● **Blur-osa**

Contrastare e prevenire gli stereotipi e la violenza di genere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Restituzione alle famiglie attraverso un incontro finale.

● **ENERGIADI**

CONOSCERE L'ENERGIA E USARLA CONSAPEVOLMENTE; PRODURRE LA STESSA IN MODO ETICAMENTE RESPONSABILE CON UN' IMPRONTA ECOLOGICA PER LA SALVAGUARDIA DELLA SALUTE DEL NOSTRO PIANETA



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

MARATONA DI 52 ORE CON ALLESTIMENTO TEMPORANEO CHE CONSENTA AL BAMBINO DI SPERIMENTARE LA TRASFORMAZIONE DELLA PROPRIA ENERGIA IN CORRENTE ELETTRICA.

● KARATE

SPERIMENTARE LA DISCIPLINA - AFFINARE LA COORDINAZIONE - PRONTEZZA DI REAZIONE - MIGLIORARE LA CONCENTRAZIONE E IL LIVELLO DI ATTENZIONE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

● AVERE MAGGIORE CONSAPEVOLEZZA DELLA DISCIPLINA



SCRITTORI DI CLASSE

PASSARE DALLO SCHERMO ALLA VITA REALE PER SPERIMENTARE, ATTRAVERSO IL RACCONTO CREATO COLLETTIVAMENTE DALLA RISPETTIVA CLASSE, AVVENTURE REALI CHE POSSANO PORTARE CAMBIAMENTI POSITIVI NEL MONDO CIRCOSTANTE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

AD OGNI CLASSE VERRA' AFFIDATA UN' AREA TEMATICA ; SARA' NECESSARIO PARTIRE DA UN INCIPIT PER CREARE UN RACCONTO CON RELATIVA ILLUSTRAZIONE ADERENTE ALLA TRACCIA FORNITA.IL RACCONTO SARA' CARICATO SUL SITO DI SCRITTORI DI CLASSE, ENTRO IL 30 NOVEMBRE . AL TERMINE DEL PERCORSO OGNI CLASSE PARTECIPANTE RICEVERA' 300 PUNTI OMAGGIO (CATALOGO INSIEME PER LA SCUOLA 2025).

● Orto a scuola

Inclusione . Imparare ad avere pazienza seguendo le principali fasi della crescita di una piantina (risolto positivo sul modo di essere / comportamento) . Condividere se stesso con l'altro .
Attività pratica finalizzata a migliorare le conoscenze della flora circostante . Scoprire differenti metodologie e giuste tempistiche per svolgere compiti pratici richiesti



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Semplificazione costante dei contenuti, spiegazioni ulteriori di ciò che viene trasmesso.

● "Arteterapia"

Il progetto si propone di promuovere l'interesse verso l'arte, intesa in tutte le sue forme, attraverso un percorso di crescita e formazione proposto a tutti i nostri bambini, diversificato in relazione alla classe di appartenenza. Si propone, inoltre, di dare voce, attraverso lo strumento dell'arte, alle emozioni che i nostri bambini provano in determinati momenti, spesso difficili da esprimere tramite il linguaggio verbale .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Esposizione dei lavori dei bambini presso la nostra scuola (data ancora da definirsi)



● **Potenziando**

Progetto di volontariato. Due ex docenti (ormai in pensione) mettono al servizio della scuola la loro competenza e le abilità acquisite nel corso delle loro carriere lavorative. Si mettono a disposizione delle classi necessitanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Semplificazione costante dei contenuti, spiegazioni ulteriori di ciò che viene trasmesso.

● **Costruiamo gentilezza 3.0**

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: - presentare le iniziative a carattere nazionale per costruire gentilezza (il 13.11 si festeggia la giornata mondiale della gentilezza) - sperimentare buone pratiche di gentilezza in modalità ludica per promuovere una situazione di sempre maggior benessere in classe)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Nel secondo quadrimestre verranno caricati i giochi gentili nella GIOCOPIEDIA del sito costruiamogentilezza.org

● Aula natura

Creazione di un'oasi verde nel retro del giardino della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Grazie al finanziamento di un privato la scuola primaria di Santo Stefano Lodigiano avrà a disposizione nuovi spazi da inventare e reinventare in relazione alle esigenze del momento per poter effettuare lezioni all'aperto, stando a contatto diretto con la natura.

● Pratica psicomotoria

Acquisire maggior sicurezza in se stessi, migliorare la percezione del proprio sé corporeo in relazione al tempo e allo spazio, attivare le potenzialità ideativo -creative, progettuali e di organizzazione spaziale, permettere l'espressione dell'immaginario e delle emozioni, favorire l'elaborazione del materiale interno emozionalmente significativo, interiorizzare le regole



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo integrato e armonico della persona, mirando al benessere psicofisico attraverso l'interazione tra mente e corpo, utilizzando il movimento come strumento educativo e terapeutico.

● **RITMIA-MUSICISTI PER GIOCO**

Condurre gradualmente i bambini a coinvolgersi in un susseguirsi di giochi musicali e motori che predispongono all'acquisizione del senso del gruppo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Esprimere musicalmente sperimentando attraverso i respiri-canto e gli strumenti musicali strutture ritmiche e melodiche di difficoltà graduale, vivere il silenzio e il suono tra posture e andature specifiche



● Laboratorio di Natale

Un momento di condivisione con bambini e genitori in un momento speciale dell'anno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Lanterna Natalizia

● Festa degli angeli

Stimolare la creatività creando un albero di Natale a tema

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Albero di Natale Orto verticale



● Colazione a scuola

Promuovere una corretta educazione alimentare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Colazione a scuola

● English book and more ...

Avviamento alle sonorità della lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

non previsto



● Festa di fine anno

Coinvolgere le famiglie nella vita scolastica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Non previsto

● Piccoli esploratori alla scoperta

Riconoscere gli ambienti che ci circondano; favorire l'autonomia, la scoperta, l'esplorazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Raccolta fotografica e grafica di tutto ciò che si è esplorato



● **Progetto accoglienza: "Zeb e la scorta di baci"**

Instaurare un clima rassicurante per i nuovi e i vecchi alunni; favorire un ingresso sereno e positivo per un buon ambientamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Costruzione di ZEB; cartellone comunitario; costruzione della scatola.

● **Gustamiele**

Avvicinare i bambini al mondo delle api; insegnare il senso civile di convivenza e collaborativo; conoscere le proprietà del miele; favorire una sana alimentazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sensibilizzare i bambini su più aspetti dell'apicoltura.

● **Piccoli esploratori alla scoperta dell'Inglese**

Familiarizzare con i nuovi vocaboli; memorizzare nuovi vocaboli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Far avvicinare i bambini alla conoscenza della lingua inglese

● **Piccoli esploratori alla scoperta del movimento**

Rappresentare in modo completo e strutturato la figura umana; interiorizzare e rappresentare il proprio corpo; maturare competenze di motricità fine e globale; muoversi con destrezza nello spazio....

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Aumento della consapevolezza corporea; migliora l'autostima, promuove l'ascolto, incrementa la concentrazione; promuove la socializzazione; incrementa la socialità verso se stesso e gli altri.

● **Piccoli esploratori alla scoperta della musica**

Scoprire il piacere della musica; accrescere la capacità di attenzione; prendere consapevolezza dell'associazione movimento del corpo/suono, quiete/silenzio; saper modulare la velocità del proprio gesto sonoro; sviluppare in modo creativo la propria vocalità; conoscere e apprezzare gli strumenti musicali d'arte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Spettacolo di fine anno scolastico

● **Piccoli esploratori alla scoperta dell'arte**

Conoscenza ed esplorazione del materiale; sviluppare la percezione tattile attraverso la manipolazione; sviluppare la percezione visiva, favorire lo sviluppo socio relazionale; sviluppare le capacità artistiche.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Avvicinare i bambini all'arte creando dei piccoli oggetti

● **Piccoli esploratori alla scoperta dell'acqua**

Superare timori, incertezze e paure dell'acqua; spostarsi e destreggiarsi in un nuovo ambiente; vivere nuove esperienze; sapersi spogliare e vestirsi da soli.....

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Avvicinare il bambino nel mondo dell'acqua con consapevolezza, autocontrollo, piacere e divertimento

● **"Scuole in acqua"**

Acquaticità e ambientamento in ambiente acquatico, didattica e affinamento stili natatori



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Capacità di sopravvivere e sapersi gestire in ambiente acquatico, saper praticare i principali stili natatori utilizzando le abilità motorie acquisite

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Piscina

● "Progetto Tennis"

Acquisizione dei fondamentali del tennis, pratica del gioco in un campo da tennis

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Saper giocare in campo da tennis applicando i rudimenti acquisiti sui fondamentali



● ENGLISH CONVERSATION

Coinvolgere i ragazzi in attività di conversazione in lingua inglese con insegnante madrelingua

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Brainstorming, cooperative learning, lavori a coppie o piccoli gruppi

Destinatari

Gruppi classe

● Progetto promozione legalità

Promuovere lo sviluppo del senso civico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Contribuire a creare un senso di appartenenza positivo e costruttivo alla comunità civica. -
sviluppare il senso di cittadinanza, il senso di giustizia, il rispetto delle leggi.

Destinatari

Gruppi classe

● **Giornata contro la violenza sulle donne**

Sensibilizzare al rispetto per l'altra

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sensibilizzare al rispetto per l'altra

Destinatari

Gruppi classe

● **8 marzo e parità di genere**

Sensibilizzare al rispetto degli altri



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sensibilizzare al rispetto degli altri

● **In Medi(e)s res, promozione alla lettura**

Conoscere la biblioteca del proprio paese e sviluppare l'interesse per la lettura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscere la biblioteca del proprio paese e sviluppare l'interesse per la lettura

● **Borghilenti (seconda edizione)**

Conoscenza delle particolarità e delle eccellenze del territorio



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Ricettario

● **Collaborazione con enti locali**

Celebrare giornate particolari del calendario civile

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

incontri con esperti

● **"Corsa per la vita"**

Sensibilizzare gli allievi sulle problematiche inerenti la povertà, la fame e le disuguaglianze



diffuse in alcune aree del pianeta

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Una manifestazione sportiva con funzione sociale

● "Racchette in classe"

Promuovere il gioco del tennis

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sapersi giocare una partita a tennis utilizzando i fondamentali acquisiti

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● **Realizzazione della copertina per il diario Secondaria**

Ideare e progettare elaborati ispirati anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva, utilizzando gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

elaborato grafico-pittorico

● **Libriamoci! Ed.25**

Promozione della lettura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Letture a voce alta di brani e/o romanzi



● **Sperimentazione EIS : Enattivo, Iconico, Simbolico (a.s. 2024-2025)**

Il progetto proposto da SAPE - Società per l'apprendimento e l'istruzione informati da Evidenze, associazione accademica composta da ricercatori universitari e insegnanti, prevede il monitoraggio dei livelli di apprendimento dei bambini mediante prove matrice educativo-didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

i risultati delle prove saranno restituiti alla scuola che in una prospettiva di continuità potrà impiegarli per il potenziamento delle attività di matematica e l'individualizzazione della didattica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Esploriamo il territorio con Vivambiente

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Le attività svolte con Vivambiente hanno lo scopo di far acquisire una coscienza ecologica già dai bambini di tre anni attraverso l'esplorazione del territorio e la scoperta della biodiversità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'Associazione Vivambiente mette a disposizione i propri volontari per uscite sul territorio attraverso le quali si imparano le basi della biodiversità ed il rispetto dell'ambiente e dell'ecosistema.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

● La Signora Piegolini

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Attraverso quest'attività si punta ad instillare nei bambini un'educazione che li porti ad evitare ogni spreco. Il racconto teatrale, e le attività che ne derivano, si pone l'obiettivo di insegnare ai più piccoli l'importanza del riutilizzo dei materiali nella consapevolezza che molti degli oggetti che li circondano possono avere una seconda vita e ritornare utili a tutti.

Un altro obiettivo da raggiungere è rappresentato dall'eventuale acquisizione di competenze utili a progettare e realizzare manufatti riciclando la carta.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Racconto teatrale con personaggi e oggetti del racconto 'La Signora Piegolini' costruiti con origami di carta riciclata durante la lezione. L'attività in classe prevede la lettura "recitata" della fiaba durante le fasi del laboratorio e il coinvolgimento dei bambini nella realizzazione dei personaggi di carta. L'attività è finalizzata a sensibilizzare i più piccoli sull'importanza del riciclo e del riuso.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: PON reti cablate e Wi Fi
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono tutti gli utenti della scuola ed i risultati attesi sono una maggiore facilità di collegamento in tutti gli ambienti della scuola con la possibilità di condurre attività didattiche con tablet e altri device.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Formare per
raggiungere tutti i e le docenti
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Solo formando in modo adeguato i e le docenti dei tre ordini di scuola si potrà pensare di arrivare a creare la base per formare in modo adeguato gli studenti per competenze digitali di base, dalla scuola primaria in poi.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formare per innovare
ed accompagnare

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Alla formazione iniziale dovrà poi seguire un'azione di accompagnamento che renda più consapevoli i e le docenti sull'uso delle tecnologie e sul trasferimento di queste competenze agli alunni ed alle alunne.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC ALDO MORO DI MALEO - LOIC806002

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Tutti i criteri di osservazione e valutazione nella scuola dell'infanzia sono riassunti nel documento allegato.

Allegato:

PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITA' 2023-24.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri per l'insegnamento dell'educazione civica sono riportati nel curricolo verticale.

Allegato:

2021_01_15 curricolo Educazione Civica.pdf



Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Vedasi al punto 1.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

E' tutto riportato nel documento allegato.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

E' tutto riportato nel documento allegato.

Allegato:

Descrittori giudizio di comportamento primaria 2324.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

E' tutto riportato nel documento allegato.

Allegato:

Valutazione secondaria 2023 2024_signed.pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

E' tutto riportato nel documento allegato sopra.





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Il nostro istituto è caratterizzato da attività di inclusione che mettono in connessione più plessi come ad esempio il progetto di didattica potenziata che, nell'epoca pre pandemia, veniva condotto in presenza mentre dopo il 2020 è stato comunque portato avanti a distanza utilizzando le class room per lo scambio dei lavori e dei materiali. Per la stesura dei PEI il nostro istituto si avvale della piattaforma COSMI ICF che permette una formazione continua, il sicuro rispetto del decreto

182/2020 nonché di quelli precedenti e uno scambio continuo con tutti gli istituti che aderiscono alla piattaforma; inoltre nei passaggi da istituto ad istituto vengono automaticamente trasmessi tutti i documenti in formato pdf ed è possibile la collaborazione virtuale con genitori, assistenti, specialisti e con tutti i docenti del team o del consiglio di classe. La valutazione degli alunni con PEI tiene conto dei loro obiettivi e degli strumenti compensativi e dispensativi utilizzati ed il monitoraggio avviene attraverso i GLO, tre per ogni anno scolastico. Con la funzione strumentale intercultura vengono previste attività di accoglienza per gli alunni stranieri neo arrivati nel nostro istituto, che comprendono anche corsi di alfabetizzazione compatibilmente con la disponibilità dei fondi Aree a Forte Processo Immigratorio. Inoltre si collabora con entrambi i centri SPRAR presenti nei comuni di Castelnuovo Bocca d'Adda e Caselle affinché alunni ed alunne comprendano la difficoltà che gli studenti stranieri hanno affrontato per lasciare il loro paese e raggiungere il nostro. Per gli studenti meritevoli sono previsti progetti quali ad esempio il rafting o trekking per le seconde secondarie di I grado o premi qualora vincano concorsi quali ad esempio "disegna la copertina del tuo diario" mentre per gli studenti in difficoltà sono previsti corsi di recupero sia durante le ore di compresenza nella scuola primaria che in orario pomeridiano nel caso della scuola secondaria di I grado. Inoltre sia nella scuola primaria che secondaria sono utilizzate le ore di potenziamento per portare avanti progetti di recupero e una modalità che funziona molto bene è anche il lavoro per piccoli gruppi con i docenti di sostegno.

Punti di debolezza:

Uno dei problemi riscontrati nella condivisione dei PEI è la difficoltà di avere un appuntamento con



gli e le specialisti/e dell'UONPIA a causa dei continui tagli al personale e del numero eccessivo di casi assegnati ad ogni neuropsicologa. In questo modo però si perde il contatto ed il punto di vista delle persone che dovrebbero darci un aiuto dal punto di vista clinico. Un altro problema è l'arrivo di alunni ed alunne straniere durante tutto l'arco dell'anno scolastico e la difficoltà di far partire corsi di alfabetizzazione ad anno scolastico iniziato. Inoltre tra i docenti sono davvero pochi coloro che hanno seguito un corso per poter insegnare la lingua italiana ad alunni non italofoni e quindi gli interventi di prima alfabetizzazione rischiano di essere poco efficaci. Se le scuole secondarie non fossero quattro e sparse su altrettanti comuni si potrebbero unire le ore di tutti i docenti ed organizzare, subito dopo la fine del primo quadrimestre, una settimana nella quale si può lavorare per classi parallele aperte e chi ha riportato risultati non sufficienti in alcune materie potrebbe partecipare a corsi di recupero mentre agli altri studenti e studentesse potrebbero essere proposte attività extrascolastiche in orario curricolare quali corsi di fotografia, yoga, free climbing, cake design ecc ecc.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per la definizione dei PEI viene utilizzata la piattaforma COSMI ICF che permette di utilizzare i criteri ICF e di tenere in connessione tutte le parti coinvolte nella stesura del PEI.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti curricolari e di sostegno, famiglia, AEC, specialisti ASST o di associazioni private.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Condivisione con la scuola della stesura e della realizzazione del PEI.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Le modalità di valutazione tengono conto degli obiettivi contenuti nei PEI e nei PDP.



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità è garantita dal lavoro portato avanti dalla commissione continuità ed orientamento.

Approfondimento

Le modalità di valutazione tengono conto degli obiettivi contenuti nei PEI e nei PDP.

Allegato:

Valutazione alunni H.pdf





Aspetti generali

Organizzazione

L'organizzazione dell'istituto per il prossimo triennio rimane sostanzialmente la stessa di questo triennio che sta per concludersi.

Nei prossimi anni sarebbe buona cosa uniformare l'orario di tutte le scuole primarie a 30 ore settimanali con termine alle ore 16 dal lunedì al venerdì, anche se per la scuola primaria di Maleo si sta tornando al modello orario di 40 ore.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I due collaboratori della DS sono contemporaneamente anche coordinatore delle scuole primarie (il primo collaboratore) e delle scuole dell'infanzia (la seconda collaboratrice). Hanno la funzione di coadiuvare la DS nelle decisioni importanti, il primo collaboratore segue anche tutta la parte della sicurezza e della formazione ad essa collegata e i principali PON attivati. Sostituiscono la DS in caso di assenza. Il primo collaboratore ha un distacco dall'insegnamento pari a 22 ore alla settimana.	3
----------------------	--	---

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	E' formato da quattro funzioni strumentali: FS area BES FS area intercultura FS area orientamento e continuità Fs PTOF Si occupano ognuno di un aspetto cruciale della vita dell'istituto portando avanti tutto quanto ruota attorno all'area assegnata.	5
--------------------------------------	--	---

Funzione strumentale	Le Funzioni Strumentali sono quattro: Area BES: si occupa del coordinamento dei docenti di sostegno, segue tutta la stesura dei PEI e dei PDP, interviene negli incontri con le famiglie, tiene i contatti con le coordinatrici delle cooperative per le quali lavorano le AEC che	5
----------------------	--	---



operano sui plessi scolastici, tiene i rapporti con le UONPIA territoriali. Area intercultura: gestisce i fondi AFPI, organizza i corsi di alfabetizzazione, si occupa dell'inserimento degli alunni/delle alunne stranieri/e neo arrivati/e dopo aver somministrato loro i test di ingresso. Collabora con l'UST per tutta la parte relativa all'intercultura e agli studenti stranieri. Area INVALSI: si occupa dell'interpretazione dei dati dell'anno scolastico appena trascorso, li espone a tutti i colleghi in un momento di condivisione ed individua le aree su cui intervenire; coordina anche l'organizzazione delle prove Invalsi dei due ordini di scuola nell'anno scolastico in corso. Area orientamento e continuità: si occupa dei vari passaggi da un ordine di scuola a quello successivo e della presentazione delle scuole secondarie di II grado agli studenti in uscita nonché di coordinare tutta l'unità di apprendimento dedicata all'orientamento portata avanti tra il secondo quadrimestre della classe seconda ed il primo della classe terza secondaria di I grado. Area gestione PTOF valutazione e autovalutazione: si occupa di revisionare il RAV, aggiornare e apportare integrazioni al PTOF anche attraverso l'analisi e la rendicontazione dei risultati ottenuti (o da raggiungere) dall'Istituto in base alla progettazione messa in atto durante l'anno scolastico. Grazie all'interazione con la Dirigente scolastica la FS si occupa di monitorare il sistema scuola per un sempre più adeguato funzionamento.

Responsabile di plesso

I referenti di plesso si occupano del rapporto tra i docenti del plesso stesso e la DS, ne seguono

11



	<p>l'aspetto connesso alla sicurezza, predispongono le sostituzioni e seguono in generale il buon andamento del plesso.</p>	
Animatore digitale	<p>Si occupa del supporto informatico a tutto l'istituto, segue la Google Workspace e si occupa della formazione dei docenti. Interagisce con il tecnico informatico.</p>	1
Docente specialista di educazione motoria	<p>Si occupa dell'insegnamento di motoria nelle quattro classi quarte e quinte delle scuole primarie dell'istituto.</p>	1
Coordinatore Pedagogico	<p>Il Coordinatore pedagogico ha funzioni direttive per le scuole dell'infanzia: -coordina le attività sotto il profilo didattico-educativo e amministrativo -collabora per la realizzazione di progetti di ricerca, innovazione e sperimentazioni e per la promozione e l'approfondimento di tematiche educative - analizza i bisogni formativi del personale scolastico per individuare attività di aggiornamento, anche prestando la propria competenza per realizzarle -cura i rapporti con i servizi sanitari e socio-assistenziali per l'integrazione dei bambini con bisogni speciali, per il sostegno alle situazioni di disagio evolutivo e la realizzazione di iniziative di promozione alla salute -sostiene iniziative di continuità fra i servizi socio-educativi per la prima infanzia e con la scuola primaria, e di raccordo con il territorio</p>	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	<p>Le due unità di potenziamento assegnate sulla scuola primaria sono così utilizzate: mezza cattedra è utilizzata per il distacco del vice della DS mezza cattedra è utilizzata sulla scuola di Santo Stefano Lodigiano dove ci sono parecchi casi difficili una cattedra intera è utilizzata sulla scuola primaria di Maleo</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione	2
------------------	--	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>La cattedra di potenziamento di musica è suddivisa su tre docenti per un totale di 18 ore. 10 ore sono utilizzate sui plessi di Maleo e Corno e 8 sui plessi di Caselle e Castelnuovo. In queste ore si portano avanti attività di alfabetizzazione, recupero, potenziamento nonché sostituzione di colleghi assenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno	1
---	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Si occupa del coordinamento degli uffici di segreteria, mantiene i rapporti con gli enti locali, gestisce tutte le assistenti amministrative ed i collaboratori scolastici, si occupa dei PON, del programma annuale, del conto consuntivo e degli acquisti.

Ufficio acquisti

E' formato da una unità che coadiuva la DSGA in tutte le sue mansioni e si occupa poi in particolare di tutti gli acquisti e dei bandi.

Ufficio per la didattica

L'Ufficio per la didattica è formato da tre unità di cui una part time a 18 ore. Si occupa di tutti gli aspetti relativi alle iscrizioni, alle autorizzazioni agli studenti, ai trasferimenti, si occupa degli alunni itineranti, delle prove Invalsi, degli esami, degli scrutini e della trasmissione di tutti i documenti degli alunni in entrata ed in uscita nonché dei nulla osta.

Ufficio per il personale A.T.D.

All'Ufficio per il personale appartengono due unità: una si occupa del personale delle scuole dell'infanzia e primaria e l'altra del personale ATA e secondaria di I grado. Si occupano delle prese di servizio, dei contratti, delle immissioni in ruolo, dei vari periodi di prova, delle pensioni, dei trasferimenti e della gestione di tutte le assenze in generale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



amministrativa

Registro online

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=11bb5ba69a254226839338717b5361a1

Pagelle on line

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=11bb5ba69a254226839338717b5361a1

Modulistica da sito scolastico

<http://www.iccsmaleo.edu.it/documenti.php?id=2&genitori=1&docenti=0>

Iscrizioni on line <https://www.istruzione.it/iscrizionionline/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Centro Promozione Protezione Civile

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete si occupa della promozione della Protezione Civile per sensibilizzare alunni e docenti alla cultura del volontariato.

Denominazione della rete: Ambito Territoriale 18



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

E' la rete di ambito che raccoglie i 4 istituti di II grado ed i 7 istituti comprensivi della parte sud della provincia di Lodi.

Denominazione della rete: Centro Promozione Legalità - CPL

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: COSMI ICF- PDP

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

La rete COSMI ICF nasce per mettere a disposizione di tutte le scuole che vi aderiscono la piattaforma attraverso la quale vengono stesi i Progetti di Vita degli alunni con certificazione legge 104/1992 secondo i canoni ICF. E dall'a.s. 2024-2025 possono essere stesi i piani personalizzati degli alunni BES di Istituto.

Denominazione della rete: Rete Educare alle differenze nell'ottica della prevenzione e contrasto ad ogni forma di estremismo violento

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

La rete si occupa della sensibilizzazione all'educazione alle differenze già a partire dalle scuole primarie.

Denominazione della rete: Rete Lodi Non sei sola

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete ha lo scopo di prevenire ogni forma di violenza al genere femminile.



Denominazione della rete: Lab Talento

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo





Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione per docenti che insegnano lingua italiana

Gli alunni scrivono in classe, ogni settimana, per almeno due sessioni di lavoro. Ogni sessione di laboratorio inizia con una minilesson dedicata a una strategia, una parte del processo di scrittura o una procedura del laboratorio che l'insegnante vuole rendere routine (la prescrittura, la correzione delle bozze). Perché una lezione mini? Non per la qualità dei contenuti proposti ma per la sua durata. Venti minuti al massimo: un periodo che va incontro alle caratteristiche dei ragazzi di oggi, capaci di tempi di attenzione sempre più ristretti e che incontra anche le necessità degli alunni con bisogni educativi speciali, ma soprattutto una lezione "mini" per preservare al massimo il tempo della scrittura. Per poter rimanere tale, la minilesson richiede una preparazione scrupolosa: è necessario fornire agli studenti dimostrazioni dirette ed istruzioni ben precise, partendo – quando si tratta di insegnare tecniche di scrittura – da mentor text, testi da prendere a modello. Terminata la lezione, iniziano i quaranta minuti di scrittura autonoma

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sull'uso delle applicazioni della Google Workspace

Attività di formazione a vari livelli portata avanti dall'animatrice digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione correlata alla sicurezza: primo soccorso, anti incendio e formazione sicurezza base (incluso corso DAE)

La formazione è relativa ai campi necessari per formare le squadre di sicurezza dei singoli plessi

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione COSMI ICF

La formazione ha il duplice scopo di insegnare ai docenti ad usare la piattaforma e di aggiornarli sulle ultime novità in tema di certificazione legge 104/1992

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione• Comunità di pratiche• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione proposta dalle reti Educare alle differenze e Non sei sola

La formazione ha lo scopo di illustrare come sensibilizzare alunni ed alunne alle differenze di genere



e a portar fuori eventuali casi di violenza contro il genere femminile a cui assistono

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione per docenti nominati su sostegno ma non specializzati

La formazione è volta ai docenti che vengono nominati su cattedra di sostegno ma che non sono specializzati e che quindi hanno la necessità di sapere come è organizzato un Progetto di Vita, quali sono le figure implicate in esso e come portare avanti la progettazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione proposta dal progetto Indaco (ex IndiPotens)

La formazione è rivolta alle docenti che hanno intenzione di aderire alla sperimentazione del progetto che parte dai 5 anni ed arriva fino alla classe seconda primaria per l'individuazione di alunni/e in difficoltà, l'applicazione di un piano di potenziamento e l'eventuale comunicazione alla famiglia di difficoltà con indirizzo all'UONPIA di riferimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo



Titolo attività di formazione: Corso aggiornamento ultime novità privacy

Il corso ha richiamato le ultime novità introdotte dal garante e dalle ultime note in merito

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Solo staff e referenti di plesso
-------------	----------------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sulla consapevolezza dell'essere insegnante per la scuola primaria

Le e i docenti della scuola primaria riflettono sul loro essere docenti ed imparano ad utilizzare anche nuovi linguaggi quale ad esempio quello cinematografico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---



Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di ricerca azione per le docenti della scuola dell'infanzia

Le docenti delle scuole dell'infanzia portano avanti un percorso con la prof.ssa Musi sullo spazio come terzo educatore.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione su lingua inglese B1

I docenti esperti del Centro Formazione Innovazione srl proporranno corsi di formazione rivolti ai docenti di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado (questi ultimi di discipline non linguistiche) su lingua inglese livello B1

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado (questi ultimi di discipline non linguistiche)
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Servizio di formazione acquisito tramite affidamento diretto su MEPA grazie ai fondi PNRR (DM65/2023)

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Servizio di formazione acquisito tramite affidamento diretto su MEPA grazie ai fondi PNRR (DM65/2023)

Titolo attività di formazione: Corso di formazione su lingua inglese B2

I docenti esperti del Centro Formazione Innovazione srl proporranno corsi di formazione rivolti ai



docenti di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado (questi ultimi di discipline non linguistiche) su lingua inglese livello B2

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado (questi ultimi di discipline non linguistiche)
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Servizio di formazione acquisito tramite affidamento diretto su MEPA grazie ai fondi PNRR(DM 65/2023)

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Servizio di formazione acquisito tramite affidamento diretto su MEPA grazie ai fondi PNRR(DM 65/2023)

Titolo attività di formazione: Corso di formazione su metodologia CLIL

I docenti esperti del Centro Formazione Innovazione srl proporranno ai docenti di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado (questi ultimi di discipline non linguistiche) un corso sulla metodologia CLIL

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado (questi ultimi di discipline non linguistiche)



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Servizio di formazione acquisito tramite affidamento diretto su MEPA grazie ai fondi PNRR (DM 65/2023)

Titolo attività di formazione: Corso di formazione su Italiano L2

I docenti esperti del Centro Formazione Innovazione srl proporranno ai docenti di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado un corso su Italiano L2.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Servizio di formazione acquisito tramite affidamento diretto su MEPA grazie ai fondi PNRR (DM 65/2023)

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Servizio di formazione acquisito tramite affidamento diretto su MEPA grazie ai fondi PNRR (DM 65/2023)



Titolo attività di formazione: Metodologie didattiche innovative con il digitale

In questo percorso, dal taglio sia teorico che pratico, docenti esperti del C2 Group Formazione proporranno le principali Metodologie Didattiche Innovative per promuovere modalità efficaci e coinvolgenti di insegnamento e apprendimento. Grazie al ricorso a numerosi applicativi digitali, mostreranno varie risorse per attivare metodologie quali la flipped classroom, il project based learning, il cooperative learning e modalità didattiche incentrate sulla gamification. Verrà data una costante attenzione al tema dell'inclusione e alla gestione delle emozioni all'interno della classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Servizio di formazione acquisito tramite affidamento diretto su MEPA grazie ai fondi PNRR (DM66/2023)

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Servizio di formazione acquisito tramite affidamento diretto su MEPA grazie ai fondi PNRR (DM66/2023)

Titolo attività di formazione: Creazione di risorse digitali e digital storytelling



In questo percorso sarà esplorata una delle aree principali della competenza digitale: la creazione di risorse digitali. I docenti scopriranno diversi strumenti per creare con semplicità contenuti quali presentazioni multimediali, video didattici, percorsi a bivi, quiz e altri contenuti interattivi. A seconda della durata del percorso, si potranno approfondire diversi applicativi, anche in ambito realtà aumentata e virtuale. Un focus particolare sarà dato al tema del “digital storytelling”, vale a dire la creazione di percorsi narrativi ricorrendo a diversi strumenti e modalità espressive, attivando competenze disciplinari trasversali e di cittadinanza.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Servizio di formazione acquisito tramite affidamento diretto su MEPA grazie ai fondi PNRR (Dm 66/2023)

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Servizio di formazione acquisito tramite affidamento diretto su MEPA grazie ai fondi PNRR (Dm 66/2023)

Titolo attività di formazione: Organizzazione scolastica con Google Workspace for Education

In questo corso i docenti esploreranno gli strumenti di Google Workspace for Education: dalla creazione di risorse con Slides, Documenti e Fogli alla gestione dei contenuti con Drive e Sites, dall'organizzazione efficace degli ambienti di apprendimento con Classroom alla valutazione con Moduli, dalla creazione di eventi con Calendar agli strumenti per la comunicazione interna ed esterna come Gmail e Meet e Calendar. Durante il percorso i docenti impareranno ad utilizzare in



maniera integrata questi applicativi per una didattica efficace e un'adeguata organizzazione dei contenuti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Servizio di formazione acquisito tramite affidamento diretto su MEPA grazie ai fondi PNRR (DM66/2023)

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Servizio di formazione acquisito tramite affidamento diretto su MEPA grazie ai fondi PNRR (DM66/2023)

Titolo attività di formazione: L'Intelligenza artificiale nella didattica

I docenti, tramite il ricorso all'intelligenza artificiale, potranno automatizzare molte attività di routine: dalla preparazione di contenuti e materiali didattici, alla preparazione di esercizi, test e verifiche, fino alla correzione automatica dei compiti. L'IA può anche generare presentazioni in maniera veloce e accattivante, adattare i contenuti per studenti con esigenze specifiche, gestire la comunicazione con genitori, colleghi e dirigenti scolastici e molto altro.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti di Scuola Primaria e Secondaria di I Grado



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Servizio di formazione acquisito tramite affidamento diretto su MEPA grazie ai fondi PNRR (DM 66/2023)

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Servizio di formazione acquisito tramite affidamento diretto su MEPA grazie ai fondi PNRR (DM 66/2023)

Titolo attività di formazione: Laboratori pratici disciplinari applicazione IA

i corsi erogati da Yellow Tech aiuteranno i docenti a usare l'Intelligenza Artificiale per migliorare la didattica e semplificare le attività quotidiane. Sono pratici, adatti a ogni livello scolastico e non richiedono competenze tecniche avanzate.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti di Scuola Primaria e Secondaria di I Grado

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Servizio di formazione acquisito tramite affidamento diretto su MEPA grazie ai fondi PNRR (DM66/2023)



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Servizio di formazione acquisito tramite affidamento diretto su MEPA grazie ai fondi PNRR (DM66/2023)

Titolo attività di formazione: Organizzazione scolastica con Microsoft 365

Il presente percorso vuole offrire un approfondimento delle soluzioni di Office 365 per migliorare il lavoro di tutto il personale scolastico. Si esploreranno le funzionalità principali per collaborare, comunicare, gestire le informazioni, creare e condividere risorse grazie ai servizi di Office 365 for Education. Per quello che riguarda la comunicazione, i docenti impareranno a gestire la posta elettronica, ad organizzare liste di distribuzione, ad utilizzare il calendario per pianificare riunioni e per gestire le prenotazioni scolastiche. Per il lavoro collaborativo, i docenti impareranno ad utilizzare Teams e OneDrive per la condivisione di risorse, la gestione di flussi di approvazione e l'organizzazione di riunioni online. Sul tema della creazione e gestione di risorse si illustrerà come archiviare, gestire e ricercare documenti di testo, modelli, verbali, circolari, avendoli sempre accessibili da qualsiasi postazione. Si approfondirà l'accesso e il salvataggio dei documenti online, la conversione e la gestione dei documenti pdf, le funzioni di dettatura e traduzione delle applicazioni classiche come Word, Excel e PowerPoint, la digitalizzazione di documenti cartacei con Microsoft Lens, la creazione di moduli, sondaggi e questionari con Microsoft Forms.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Servizio di formazione acquisito tramite affidamento diretto su MEPA grazie ai fondi PNRR (DM66/2023)



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Servizio di formazione acquisito tramite affidamento diretto su MEPA grazie ai fondi PNRR (DM66/2023)

Titolo attività di formazione: INNOVAMAT

E' un progetto educativo che si concentra sulla trasformazione dell'insegnamento della matematica nelle scuole con l'obiettivo di renderlo più dinamico, pratico e coinvolgente. E' un progetto che utilizza un approccio innovativo che combina metodologie attive, risorse digitali interattive e materiali manipolativi per sviluppare la comprensione della matematica attraverso un processo deduttivo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti di Scuola dell'Infanzia

Modalità di lavoro

- Laboratori

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Piano di formazione del personale ATA

Formazione correlata alla sicurezza: primo soccorso, anti incendio e formazione sicurezza base (incluso corso DAE)

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line
- Prove pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Medico volontario per primo soccorso e corso DAE ed RSPP per corsi anti incendio e corso base sicurezza

Corso di gestione della sezione Amministrazione Trasparente e albo pretorio

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Dr. Sandro dalla Rocca, formatore pagato da ANP

Corso aggiornamento ultime novità privacy

Descrizione dell'attività di
formazione

La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DPO Giorgia Sanfilippo

Gestione beni ed inventario

Descrizione dell'attività di
formazione

Il supporto tecnico e la gestione dei beni



Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Organizzazione scolastica con Microsoft 365

Descrizione dell'attività di
formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione
dell'istituzione scolastica

Destinatari

Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

C2 Group Formazione